

Рассмотрено:  
на заседании методсовета.  
протокол № 1  
от «22» 08 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»  
Ильин Татьяна Ю.  
«22» 08 2022г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ № 10  
п. Каменский»  
Солнцева В.И.  
от «29» августа 2022 г.  
Приказ №15



**Рабочая программа  
Технология «Обслуживающий труд»  
5-9 класс  
уровень базовый  
Составитель: Алексеева Н.С.**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «23» 08 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Технология «Обслуживающий труд» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
3. Примерной (авторской) программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» на ступени основного общего образования согласно учебному плану образовательного учреждения изучается с 5-го по 9-й классы в объеме 272 часа. В том числе: в 5, 6, 7-х классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8-9 х классах – по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

### *Метапредметные результаты:*

### Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с

целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных*



технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- Обработка материалов ручным инструментом; - 2D-графика и черчение; - Робототехника и механика.	- Обработка конструктивных материалов (металлы); - Макетирование и формообразование; - 3D-моделирование (базовое);	- Обработка конструктивных материалов (искусственного происхождения); - Компьютерная графика; - 3D-моделирование и	- Производство и технологии; - Технологии обработки пищевых продуктов; - Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;	- Социальные технологии / Проектное управление; - Командный проект (как форма итоговой аттестации).

	- Робототехника и автоматизация.	прототипирование (углубленное); - Автоматизированные системы / САПР.	- Робототехника (электроника и электротехника).	
--	----------------------------------	---	---	--

### 3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>	<b>14</b>		
2.	Тема 1. Введение в технологию	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта;</li> <li>— различать учебное и промышленное проектирование различной продукции;</li> <li>— анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</li> <li>— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;</li> <li>— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий;</li> <li>— читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>— вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов;</li> <li>— знакомиться с профессией инженера-конструктора</li> </ul>	
3.	Тема 4. Техника и техническое творчество	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять понятие «машина»;</li> <li>— характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения;</li> <li>— знакомиться с профессиями машиниста, водителя, наладчика</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
4.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</li> <li>— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</li> <li>— называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения;</li> <li>— выполнять поиск в Интернете и</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий;</p> <p>— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий</p>	
5.	<p>Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</p>	2	<p>— Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии;</p> <p>— объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков;</p> <p>— использовать условные обозначения элементов электрической цепи;</p> <p>— проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий;</p> <p>— работать с электрической цепью, видами проводов, последовательностью оконцовывания одножильных проводов на тычок и колечко, применением электромонтажных инструментов</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>

6.	<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>54</b>		
7.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составлять коллекции тканей, нетканых материалов;</li> <li>— определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани;</li> <li>— исследовать свойства нитей основы и утка;</li> <li>— изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия;</li> <li>— анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы;</li> <li>— строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;</li> <li>— выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья;</li> <li>— обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;</li> <li>— разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора;</li> <li>— изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров;</li> <li>— подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия</li> </ul>	
8.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;</li> <li>— организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;</li> <li>— подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;</li> <li>— анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе; — знакомиться с профессией повара; — осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытьё посуды и</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.); — рассматривать основы физиологии питания человека; — проводить поиск и презентацию информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов; — выполнять практические работы по приготовлению гарниров и блюд из варёных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей, по оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе; — осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. , фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов; — разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, салатов для различной формы салатниц; — оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид)</p>	
9.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	<p>— Изучать техники плоского и глубокого выжигания, устройство и назначение электровыжигателя, подготовку материалов к работе;  — выполнять основные правила художественного выжигания;  — работать ручным и электрифицированным лобзиками;</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— подготавливать заготовки;</li> <li>— соблюдать правила безопасной работы с электровыжигателем, при выпиливании лобзиком;</li> <li>— отрабатывать навыки разметки и изготовления учебной заготовки для раскраски и выжигания, выпиливания ручным лобзиком;</li> <li>— осваивать техники выжигания;</li> <li>— осуществлять поиск с помощью различных источников информации рисунков игрушек из фанеры на ёлку, истории домовой пропильной резьбы, её видах и особенностях;</li> <li>— конструировать элементы карниза деревянного дома</li> </ul>	
10.	Тема 11. Технология ведения дома	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира;</li> <li>— выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой;</li> <li>— изготавливать макет кухни, столовой (по выбору)</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
11.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разрабатывать творческий проект;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-</a>



## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>10</b>		
2.	Тема 2. Основы проектной и графической грамоты	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры выполнения производственного проекта;</li> <li>— характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации;</li> <li>— знакомиться с профессией технолога;</li> <li>— анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»;</li> <li>— разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»;</li> <li>— демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;</li> <li>— объяснять правила чтения сборочного чертежа;</li> <li>— применять на практике опыт</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>чтения сборочного чертежа;  — выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации</p>	
3.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	4	<p>— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;  — знакомиться с профессией сварщика;  — находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;  — приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;  — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);  — объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры;  — различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства;  — называть инновационные виды</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>

			<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;</p> <p>— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады</p>	
4.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2	<p>— Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства;</p> <p>— называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм;</p> <p>— использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;</p> <p>— выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p> <p>— классифицировать роботизированные устройства;</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>

			<p>— анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>— объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств</p>	
5.	<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>58</b>		
6.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	<p>— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;</p> <p>— проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;</p> <p>— распознавать виды тканей;</p> <p>— определять виды переплетения нитей в ткани;</p> <p>— выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию</p>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;</p> <p>— строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;</p> <p>— осуществлять подготовку выкройки к раскрою;</p> <p>анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— оформлять результаты исследований;</p> <p>— приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки</p>	
7.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	14	<p>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;</p> <p>— определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы,</p>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;</li><li>— приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;</li><li>— оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;</li><li>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li><li>— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;</li><li>— готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;</li><li>— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;</li><li>— рассчитывать количество и состав продуктов для похода;</li><li>— сравнивать, обобщать и делать</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;</p> <p>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— разрабатывать творческий проект</p>	
8.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	<p>— Анализировать и различать виды художественной обработки древесины;</p> <p>— приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной;</p> <p>— объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;</p> <p>— выполнять контурную резьбу на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;</p> <p>— работать с информацией;</p> <p>— проводить поиск рисунков для контурной резьбы по тонированной древесине в различных источниках информации;</p> <p>— распознавать материалы, оснастку, инструменты и приспособления для выполнения практических работ;</p> <p>— разрабатывать эскизы и чертежи</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>

			<p>шаблонов для выжигания, технологические карты, графическую документацию, эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блёстки;</p> <p>— подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</p> <p>— строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;</p> <p>— зарисовывать природные мотивы с натуры и их стилизацию;</p> <p>— организовывать рабочее место;</p> <p>— создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;</p> <p>— подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;</p> <p>— составлять схемы вязания крючком</p>	
9.	Тема 11. Технология ведения дома	4	<p>— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;</p> <p>— называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;</p> <p>— анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>



			соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — организовывать рабочее место школьника; — подбирать инструменты и материалы для уборки дома; — выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; — применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; — сравнивать различные интерьеры; — обобщать и делать выводы	
10.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	— Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	6		

2.	Тема 3. Основы дизайна и графической грамоты	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Классифицировать виды дизайна;</li> <li>— различать виды конструирования;</li> <li>— выполнять деление окружности на равные части;</li> <li>— оформлять чертежи в соответствии с правилами</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
3.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать виды информации;</li> <li>— работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);</li> <li>— давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика;</li> <li>— классифицировать сооружения по назначению;</li> <li>— знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик;</li> <li>— называть виды строительных технологий;</li> <li>— различать технологии возведения</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта; — давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства; — оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду; — находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания	
4.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2	— Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве; — приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств; — анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов; — проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения; — использовать условные обозначения элементов электрической цепи; — освоить приёмы работы со светодиодами; — выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора; — соблюдать правила безопасных работ	
5.	<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>62</b>		
6.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по покрою;</li> <li>— классифицировать волокна, виды поясной одежды;</li> <li>— называть этапы получения нитей, модели поясной одежды;</li> <li>— проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей;</li> <li>— разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;</li> <li>— распознавать виды тканей из различных волокон;</li> <li>— определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк;</li> <li>— различать бытовое и промышленное швейное оборудование;</li> <li>— называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою;</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать использование приспособлений малой механизации;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— выполнять поиск и презентацию необходимой информации, снятие мерок, образцы поузловой обработки швейных изделий, раскладку выкройки юбки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей юбки и обработку срезов, обработку застёжки, верхнего и нижнего среза юбки, ВТО, отделочные работы;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— оформлять результаты исследований;</li> <li>— приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъёмных и неразъёмных соединений, стилей в одежде, из истории одежды</li> </ul>	
7.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях;</li> <li>— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<ul style="list-style-type: none"><li>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;</li><li>— готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое тесто, слоёное тесто, тесто для блинов, вареников, пельменей, домашней лапши;</li><li>— применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;</li><li>— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;</li><li>— различать виды теста по способам приготовления и составу;</li><li>— дегустировать приготовленные блюда;</li><li>— оформлять блюда из рыбы, теста;</li><li>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li><li>— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;</li><li>— оценивать качество рыбных блюд, жиров растительного и животного происхождения;</li><li>— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы,</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>различных видов теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению;</li> <li>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации</li> </ul>	
8.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме;</li> <li>— приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей;</li> <li>— подбирать спицы и пряжу для вязания спицами;</li> <li>— вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания;</li> <li>— выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия;</li> <li>— работать в технике скобчатой резьбы;</li> <li>— выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>древесине;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— осваивать опыт выполнения скобчатой резьбы на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;</li><li>— приводить примеры практического применения резьбы в деревянной архитектуре;</li><li>— разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов для резьбы, технологические карты;</li><li>— подбирать материалы и инструменты;</li><li>— выполнять экономическое и экологическое обоснование;</li><li>— соблюдать правила безопасных работ;</li><li>— организовывать рабочее место;</li><li>— анализировать и обсуждать лучшие работы;</li><li>— работать в группе;</li><li>— разрабатывать творческий проект;</li><li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li><li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li><li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li><li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>	
9.	Тема 11. Технология ведения дома	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с основными принципами создания интерьера;</li> <li>— анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме;</li> <li>— приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств;</li> <li>— знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;</li> <li>— выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома;</li> <li>— проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними;</li> <li>— составлять графическую документацию;</li> <li>— подбирать материалы и инструменты;</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>	
10.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать представленные в учебнике творческие проекты;</li> <li>— обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;</li> <li>— разрабатывать творческие проекты;</li> <li>— проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>	<b>6</b>		
2.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать виды социальных технологий;</li> <li>— находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации;</li> <li>— давать определение рекламы;</li> <li>— объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»;</li> <li>— характеризовать современные профессии в сфере рекламы;</li> <li>— называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры;</li> <li>— заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета;</li> <li>— знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

3.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Классифицировать роботизированные устройства;</li> <li>— анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>— определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм, определять, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>— сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы;</li> <li>— исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>— преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>— строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
4.	<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической</b>	28		

	<i>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>			
5.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды;</li> <li>— классифицировать волокна, виды плечевой одежды;</li> <li>— называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия;</li> <li>— проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды;</li> <li>— разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;</li> <li>— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</li> <li>— распознавать виды тканей из различных волокон;</li> <li>— определять состав тканей;</li> <li>— соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом, плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать плечевые изделия по крою;</li> <li>— обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок;</li> <li>— производить моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;</li> <li>— изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий</li> </ul>	
6.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания;</li> <li>— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> <li>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;</li> <li>— готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов;</li> <li>— применять полученные знания для</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>решения практических задач по приготовлению блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;</li> <li>— различать виды мяса по способам приготовления и составу;</li> <li>— дегустировать приготовленные блюда;</li> <li>— оформлять блюда из мяса;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li> <li>— осваивать приёмы кулинарной обработки мяса;</li> <li>— оценивать качество готовых блюд</li> </ul>	
7.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить исторические примеры развития и применения геометрической резьбы, использования изделий из войлока в быту;</li> <li>— изучать элементы и мотивы образования геометрической резьбы в технике сколышков, художественное оформление изделий войлоком;</li> <li>— выполнять разметку, наколку и подрезку геометрических элементов, разметку треугольников и сияний, экономическое и экологическое обоснование;</li> <li>— изготавливать изделия из войлока;</li> <li>— анализировать виды отделки</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>изделий, украшенных резьбой по дереву, украшения из войлока;</p> <p>— знакомиться со схемой направления подрезки пирамидки;</p> <p>— конструировать изделия из древесины;</p> <p>— разрабатывать графическую документацию, композиции и орнаменты в технике резьбы по дереву, композиции из войлока;</p> <p>— отрабатывать приёмы выполнения резьбы сияний в различных геометрических фигурах;</p> <p>— находить в Интернете информацию о скульптурной резьбе по дереву и вариантах ее применения, изделиях народных мастеров из шерсти;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p> <p>— разрабатывать творческий проект;</p> <p>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</p> <p>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</p> <p>— контролировать качество выполняемой работы;</p> <p>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта</p>	
8.	Тема 19. Технологии творческой,	5	— Разрабатывать творческий проект;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>



	проектной и исследовательской деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
--	--	--	--	--

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>5</b>		
2.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Находить в Интернете информацию о использовании лазерных технологий при обработке древесины, металлов, ткани; о достоинствах и недостатках генномодифицированных продуктов;</li> <li>— обсуждать перспективы развития современных медицинских технологий, применения информационных и телекоммуникационных технологий, лазерных и нанотехнологий, биотехнологий в современных медицинских технологиях, применения и направления развития лазерных технологий,</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>лазерной обработки материалов;</p> <p>— приводить примеры применения нанотехнологий в различных видах производственных технологий, в быту, в медицине и в сельском хозяйстве;</p> <p>— характеризовать направления применения и развития биотехнологий;</p> <p>— устанавливать связь биотехнологий с современными научными дисциплинами и научными направлениями;</p> <p>— анализировать применение биотехнологий в пищевой промышленности; перспективы появления новых специальностей в области лазерных технологий и нанотехнологий;</p> <p>— знакомиться с направлениями развития бионики, генной инженерии и сельского хозяйства;</p> <p>— называть направления работы современных специалистов в области биотехнологий;</p> <p>— участвовать в диспуте на тему «Что влияет на продолжительность жизни человека?»</p>	
3.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	3	— Анализировать информацию о сетевых устройствах, информацию (сигналов устройства) при эксплуатации цифровых устройств, изменения значений величин при	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-</a>

			<p>пошаговом выполнении алгоритма, готовые программы-скетчи, построение цепочек команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, информацию (сигналов устройства) при эксплуатации платформы Arduino;</p> <p>— характеризовать изменения значений величин при пошаговом выполнении алгоритма, готовые программы, информации (сигналов устройства) при эксплуатации роботизированной платформы;</p> <p>— планировать работу в информационном пространстве;</p> <p>— изучать возможности современных цифровых устройств в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении экспериментов и исследований, программное управление цифровыми устройствам, объединенными в локальную сеть;</p> <p>— уметь применять на практике знания о материалах пригодных для 3D прототипирования</p>	9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
4.	<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>20</b>		

5.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать свойства тканей из высокотехнологичных волокон;</li> <li>— классифицировать волокна по назначению;</li> <li>— называть новые перспективные виды волокон,</li> <li>сферы применения текстиля;</li> <li>— проводить поиск информации о свойствах и получении тканей из высокотехнологичных волокон;</li> <li>— распознавать виды тканей из различных волокон;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— оформлять результаты исследований;</li> <li>— разрабатывать и читать технологическую документацию;</li> <li>— разрабатывать план работы над проектом</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
6.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить поиск информации о пищевых добавках, современных технологиях в производстве и упаковке пищевых продуктов;</li> <li>— называть виды упаковки;</li> <li>— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> <li>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; оборудование и инструменты;</li> <li>— готовить первые блюда;</li> <li>— применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;</li> </ul>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<ul style="list-style-type: none"><li>— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;</li><li>— различать виды супов по способам приготовления и составу;</li><li>— дегустировать приготовленные блюда;</li><li>— оформлять первые блюда;</li><li>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li><li>— осваивать приёмы приготовления первых блюд;</li><li>— оценивать качество готовых блюд;</li><li>— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления первых блюд;</li><li>— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества супов, способах подготовки продуктов к приготовлению;</li><li>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li><li>— работать в группе;</li><li>— обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;</li><li>— оформлять необходимую документацию;</li><li>— контролировать качество выполняемой работы;</li><li>— рассчитывать затраты на</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>выполнение и реализацию проекта;  — подготавливать пояснительную записку;  — проводить презентацию проекта</p>	
7.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	5	<p>— Разрабатывать творческий проект;  — подготавливать пояснительную записку;  — проводить презентацию проекта</p>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>
8.	<b>Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»:</b> <i>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</i>	9		
9.	Тема 17. Семейная экономика и основы предпринимательства	3	<p>— Характеризовать потребности общества, виды ресурсов, бизнес;  — называть важнейшие функции семьи, принципы формирования потребительской корзины;  — устанавливать связь между потребностями и расходами;  — классифицировать потребности, виды бизнеса;  — анализировать расходы и доходы семьи, бюджет семьи, преимущества и недостатки разных организационно-правовых форм ведения бизнеса;  — знакомиться с планированием</p>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a>

			<p>бизнеса, структурой бизнес-плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в Интернете информацию о наполнении потребительской корзины;</li> <li>— обсуждать роль семейной экономики для экономики страны;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>	
10.	Тема 18. Профориентация и профессиональное самоопределение	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Характеризовать виды профессий;</li> <li>— устанавливать связь между спросом и предложением на рынке труда;</li> <li>— анализировать требования к качествам личности при выборе профессии;</li> <li>— знакомиться с образовательными организациями региона проживания;</li> <li>— называть функции рынка труда, основные этапы составления профессионального плана;</li> <li>— находить в Интернете информацию о предприятиях региона проживания;</li> <li>— классифицировать профессии;</li> <li>— обсуждать будущую профессиональную деятельность, пути получения профессии;</li> <li>— приводить примеры профессий;</li> <li>— участвовать в игре «Интервью при устройстве на работу»;</li> <li>— составлять жизненный и профессиональный планы</li> </ul>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-gloznanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-gloznanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</a></p>

