

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 поселка Каменский
Красноармейского района Саратовской области
имени Героя Советского Союза Клейна Р.А.»
Центр образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»



Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Соина В.И. В.И. Соина
Приказ № 134 от 23.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Гармония с природой»**

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Кол-во учебных недель: 36
Всего академических часов: 144
Возраст учащихся 7-10 лет
Срок реализации: 9 мес.

Разработчик программы:
Урашева Галима Максотовна,
педагог дополнительного образования

п. Каменский

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Планируемые результаты программы	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Формы аттестации	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Методическое обеспечение программы.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Кадровое обеспечение	24
2.5. Список литературы.....	..24

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Гармонии с природой» разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196)
4. Устава МБОУ «СОШ №10 п. Каменский».
5. Правил ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Направленность программы: естественнонаучная

Программа «Гармония с природой» предназначена для ознакомления обучающихся 7-10 лет средней школы с разнообразием растений и животных взаимодействия человека и природы. Занятия по данной программе способствуют развитию обучающихся, повышению их интереса к познанию природы, к подготовке их к систематическому изучению курса биологии.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом на развитие центра «Точка роста». Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность в том, что программа реализует задачи центра «Точка роста». Обучаясь по программе «Гармонии с природой» обучающиеся узнают, к чему приводит засоряемость планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь.

Адресат программы Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7-10 лет. Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе

не более 15 человек. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся.

У детей 7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. В возрасте 7 лет общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. «Кризис семи лет» называют периодом рождения социального Я ребёнка. Он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя новую социальную позицию - позицию школьника, связанную с высоко ценимой взрослыми учебной работой. Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерничанье, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности, как и склонность к капризам, конфликтам, начинают исчезать, когда ребёнок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Ребенок 7 – 8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Можно сказать, что к девятилетнему возрасту ребенок окончательно распрощался с ролью малыша, он вырос и повзрослел. Развитие ребенка в 9 лет и далее относится к подростковому периоду, когда активно формируется личность, и стремительно происходят физиологические изменения в организме. Развитие ребенка в 9 лет характерно тем, что он стал не только более уравновешенным, но и ответственным, он хорошо разбирается во многих вопросах и больше понимает. До 9-10 лет полностью закладывается весь фундамент человека. После 9-10 лет вы только развиваете то, что в нем заложено: подсознательное, сознательное, всевозможные инстинкты, генетические данные. Все, что есть в нем, далее лишь развивается – нового, практически, нет ничего.

Срок освоения программы – 9 месяцев. Количество учебных часов 144, учебная нагрузка 4 академических часа в неделю. Группа формируется из обучающихся в составе от 8 до 15 человек.

Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН.

Форма обучения: очная.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

1.2 . Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для исследовательской деятельности обучающихся посредством изучения окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с природой малой Родины;
- дать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений,
- дать знания о взаимодействии природы и общества человека,
- дать знания о разнообразии и применении природного материала родного края.

Развивающие:

развивать у обучающихся наблюдательность, любознательность,

- самостоятельность и инициативу,
- развивать у обучающихся творческие способности, воображение, фантазию, изобретательность.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе и родному краю, умение рационально использовать природные ресурсы, формировать упорство в достижении желаемого результата, воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культуру труда и этику общения.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные:

- познакомятся с природой малой Родины;
- получат знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений,
- получат знания о взаимодействии природы и общества человека,
- получат знания о разнообразии и применении природного материала родного края.

Метапредметные:

- получают развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- получают развитие творческих способностей, воображения, фантазии, изобретательности.

Личностные:

- воспитывается бережное отношение к природе и родному краю, умение рационально использовать природные ресурсы;
- сформируется упорство в достижении желаемого результата
- воспитывается такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культуре труда и этики общения.

1.4.Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Дата	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практика	
1		Введение	2	2	-	Правила т/б, Устный опрос. Беседа
2		Зеленый мир	46	37	9	Беседа.Тестирование, собеседование
3		Дикие и домашние – все такие важные.	44	37	7	Беседа, вопросы, дидактические игры, выставки
4		Строение тела человека.	20	15	5	Устный опрос. Беседа.Тестирование.
5		С любовью к природе.	20	15	5	Беседа, вопросы, дидактические игры, выставки
6		Учение о клетке	12	8	4	
		Итого:	144	114	30	

Содержание учебного плана.

Введение - 2 часа

Теория. Знакомство с работой объединения, с программой и задачами обучения. Инструктаж по ТБ. Воспоминания о лете: явления природы летом, охрана природы, природный материал, его разнообразие.

Зеленый мир - 46 часов

Теория. Что такое экология и биология? Как человек познает окружающий мир. Живая и неживая природа.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, рост и развитие растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на земле. Выделение тепла растениями.

Вода как необходимое условие в жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Почва как необходимое условие в жизни растений.

Разнообразие растений. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растения для животных. Растения-хищники. Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам. Сезонные изменения растений. Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияния на них климата и погоды.

Размножение растений. Размножение спорами. Размножение черенками, отводками, делением куста, усам, листьями. Значение фруктов, ягод в питании человека, «кладовая витаминов», лекарственные свойства ягод. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие растения луга, водоема, леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Регулирующая и направляющая роль человека, его влияние на структуру и продуктивность садовых экосистем. Приемы повышения плодородия почвы и урожайности садовых культур.

Лиственные и хвойные деревья.

Лекарственные растения. Лекарственные и целебные свойства садовых растений. Использование в медицине. Ядовитые растения.

Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.
Комнатные растения.

Практика. Изготовление коллажей из семян, гербариев, аппликации из листьев, икебана из природного материала, открытки из лепестков. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений». Демонстрация презентаций, фильм «Растения».

Грибы.

Теория. Знакомство с отдельным царством грибов.

Роль грибов и бактерий. Бактериальные и грибковые болезни растений.

Практика. Проект «Грибная поляна»

Дикие и домашние - все такие важные - 44 часа

Теория. Домашние и дикие животные. Травоядные, всеядные и хищные животные.

Разнообразие животного мира:

Беспозвоночные животные. Обитатели почвы. Моллюски. Насекомые. Многообразие насекомых полезных и вредных. Биологические методы регулирования их численности. Позвоночные животные. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Земноводные – помощники садовода. Птицы. Млекопитающие. Млекопитающие в дикой природе, саду (кроты, мышевидные грызуны). Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области.

Практика. Тематические рисунки красками, поделки животных, разработка памятки по уходу за домашними животными, изготовление кормушек для птиц. Игра «Угадай животное».

Демонстрация презентаций, фильм «Животные».

Строение тела человека - 20 часов

Теория. Знакомство с человеческим организмом.

Части тела. Ткани. Органы. Органы чувств. Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Здоровый образ жизни. Витамины.

Практика. Мозаика «Человек», Игра «Что мы едим», разработка плана здорового питания.

Демонстрация презентаций, фильм «Строение человека».

С любовью к природе - 20 часов

Теория. Что такое экология и глобальные проблемы. Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Примеры взаимосвязей в природе. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Нарушение природного равновесия. Меры по охране природы принимать вовремя. Экологические проблемы. Причины возникновения глобальных и региональных экологических проблем и пути

их решения. Покорение природы приводит к разрушению. Воздействие окружающей среды на здоровье. Экологические знаки. Характеристика экологической ситуации. Основные загрязнители окружающей среды, их негативное влияние на природу. Заповедные места Саратовской области.

Практика. Коллективная работа – плакат «Сохраним планету чистой», рисунки знаков, разгадывание ребусов, экологические игры.

Демонстрация презентаций.

Учение о клетке - 12 часов

Теория. Как человек познает окружающий мир. Что такое клетка. Органоиды клетки. Растительная клетка. Животная клетка. Сравнение животной и растительной клетки.

Практика. Макеты клетки из пластилина, защита проекта.

Демонстрация презентаций, фильм «Клетка».

1.5. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- собеседование;
- наблюдение.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- отчеты о выполнении практических работ;
- викторины.

Промежуточный контроль в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Формы проведения:

- текущие тестовые задания;
- мини – опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью изучения и анализа продуктов труда обучающихся.

Формы проведения:

- наблюдение;
- творческие задания;

- праздник.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы.

Проблемно-поисковая и исследовательская технология обучения являются основными технологиями развивающего обучения. Также огромное значение имеет принцип наглядности. Данные технологии и принципы лежат в основе программы дополнительного образования «Юный натуралист», реализуемой на базе кабинета «Точка роста: биология».

Форма занятий в основном предусматривает исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся. Учитель при проектно-исследовательской деятельности обучающихся является консультантом, организатором и координатором действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающихся индивидуально, самостоятельно или в микрогруппах выполняют различные экспериментальные задания в соответствии со своими возможностями и познавательными приоритетами.

В ходе занятий организуется обсуждение методов и результатов конкретной работы, в завершении эксперимента обучающихся в сотрудничестве с учителем выявляют закономерности, делают выводы.

Формы проведения занятий: беседы, практические работы, викторины, игры, праздники.

Методы обучения.

- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Методы воспитания.

Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа).

Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).

Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Основные педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта

и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Здоровье сберегающая технология - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- необходимые для экспериментов демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран);
- средства телекоммуникации (выход в интернет);
- дидактическое обеспечение. Материалы и инструменты: графики, таблицы, компьютерные презентации по темам программы
- наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ,

Инструкционные материалы:

- Инструкции по технике безопасности.
- Инструкции по технике пожарной безопасности.
- Инструктаж о правилах поведения во время занятий

2.3. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, выступления.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, отчет итоговый.

Для оценивания планируемых результатов по программе применяется индивидуальная оценка результатов практических работ.

Таблица оценивания практических заданий педагогом по 5-балльной системе с учетом следующих критериев оценки:

ФИО Обучающегося	Последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы	Последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов	Выполнение лабораторных, практических работ, экспериментов	Творческий подход	Соблюдение техники безопасности	Своевременность выполнения работы	Всего баллов

Текущий контроль осуществляется в ходе практических работ, сообщений по окончании каждой темы.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения разделов курса обучения в виде праздника.

2.4 Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования.

2.5 Перечень рекомендуемых источников

Список литературы для родителей и обучающихся.

1. Алексин. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика - Пресс, 2010 год.
2. Аспиз М.Е. Чудо-листья / Худож. А.Панин. — М.: Дет. лит., 2014. — 31 с.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2017г..
4. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).

Список литературы для педагога.

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. - Биология в школе. - 2006.
3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко

Электронные образовательные ресурсы

- Лицензионные электронные образовательные ресурсы DVD video
- демонстрационные средства, информационный источник ООО «Студия

Компас» 2005 «Fleurcreatif. FlowersMasterpieces».

- DVD video демонстрационные средства, информационный источник ООО «Дизайнер БУКС» 2008 «Упаковка подарков».

- DVD video демонстрационные средства, информационный источник ООО «Гурман

Медиа» 2010

- демонстрационные средства, информационный источник ООО «Гурман Медиа» 2010