

Рассмотрено:
на заседании методсовета.
протокол № 1
от «22» 08 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»
Иль Темич Н.С.
«22» 08 2022г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 10
п. Каменский»
Иль Сошма В.И.
от «29» августа 2022 г.
Приказ №15



**Рабочая программа
Технология «Обслуживающий труд»
5-9 класс
уровень базовый
Составитель: Алексеева Н.С.**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «23» 08 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Технология «Обслуживающий труд» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
3. Примерной (авторской) программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» на ступени основного общего образования согласно учебному плану образовательного учреждения изучается с 5-го по 9-й классы в объеме 272 часа. В том числе: в 5, 6, 7-х классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8-9 х классах – по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с

целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных*

технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- Обработка материалов ручным инструментом; - 2D-графика и черчение; - Робототехника и механика.	- Обработка конструктивных материалов (металлы); - Макетирование и формообразование; - 3D-моделирование (базовое);	- Обработка конструктивных материалов (искусственного происхождения); - Компьютерная графика; - 3D-моделирование и	- Производство и технологии; - Технологии обработки пищевых продуктов; - Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;	- Социальные технологии / Проектное управление; - Командный проект (как форма итоговой аттестации).

	- Робототехника и автоматизация.	прототипирование (углубленное); - Автоматизированные системы / САПР.	- Робототехника (электроника и электротехника).	
--	----------------------------------	---	---	--

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития	14		
2.	Тема 1. Введение в технологию	6	<ul style="list-style-type: none"> — Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта; — различать учебное и промышленное проектирование различной продукции; — анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; — приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<ul style="list-style-type: none"> — выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта; — осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий; — читать и оформлять графическую документацию; — вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов; — знакомиться с профессией инженера-конструктора 	
3.	Тема 4. Техника и техническое творчество	2	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять понятие «машина»; — характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения; — знакомиться с профессиями машиниста, водителя, наладчика 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
4.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	4	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; — приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; — называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения; — выполнять поиск в Интернете и 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий;</p> <p>— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий</p>	
5.	<p>Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</p>	2	<p>— Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии;</p> <p>— объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков;</p> <p>— использовать условные обозначения элементов электрической цепи;</p> <p>— проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий;</p> <p>— работать с электрической цепью, видами проводов, последовательностью оконцовывания одножильных проводов на тычок и колечко, применением электромонтажных инструментов</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

6.	Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	54		
7.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	<ul style="list-style-type: none"> — Составлять коллекции тканей, нетканых материалов; — определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани; — исследовать свойства нитей основы и утка; — изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия; — анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы; — строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам; — выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья; — обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой; — соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ; — разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора; — изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров; — подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия 	
8.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	14	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи; — организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ; — подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе; — анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе; — знакомиться с профессией повара; — осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытьё посуды и 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.); — рассматривать основы физиологии питания человека; — проводить поиск и презентацию информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов; — выполнять практические работы по приготовлению гарниров и блюд из варёных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей, по оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе; — осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. , фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов; — разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, салатов для различной формы салатниц; — оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид)</p>	
9.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	<p>— Изучать техники плоского и глубокого выжигания, устройство и назначение электровыжигателя, подготовку материалов к работе; — выполнять основные правила художественного выжигания; — работать ручным и электрифицированным лобзиками;</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — подготавливать заготовки; — соблюдать правила безопасной работы с электровыжигателем, при выпиливании лобзиком; — отрабатывать навыки разметки и изготовления учебной заготовки для раскраски и выжигания, выпиливания ручным лобзиком; — осваивать техники выжигания; — осуществлять поиск с помощью различных источников информации рисунков игрушек из фанеры на ёлку, истории домовой пропильной резьбы, её видах и особенностях; — конструировать элементы карниза деревянного дома 	
10.	Тема 11. Технология ведения дома	4	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира; — выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой; — изготавливать макет кухни, столовой (по выбору) 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
11.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	<ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	10		
2.	Тема 2. Основы проектной и графической грамоты	4	<ul style="list-style-type: none"> — Приводить примеры выполнения производственного проекта; — характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации; — знакомиться с профессией технолога; — анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»; — разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»; — демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы; — объяснять правила чтения сборочного чертежа; — применять на практике опыт 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>чтения сборочного чертежа; — выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации</p>	
3.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	4	<p>— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки; — знакомиться с профессией сварщика; — находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа; — приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов; — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); — объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры; — различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства; — называть инновационные виды</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

			<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;</p> <p>— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады</p>	
4.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2	<p>— Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства;</p> <p>— называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм;</p> <p>— использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;</p> <p>— выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p> <p>— классифицировать роботизированные устройства;</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

			<p>— анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>— объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств</p>	
5.	Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	58		
6.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	<p>— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;</p> <p>— проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;</p> <p>— распознавать виды тканей;</p> <p>— определять виды переплетения нитей в ткани;</p> <p>— выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию</p>	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;</p> <p>— строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;</p> <p>— осуществлять подготовку выкройки к раскрою;</p> <p>анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— оформлять результаты исследований;</p> <p>— приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки</p>	
7.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	14	<p>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;</p> <p>— определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы,</p>	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</p> <ul style="list-style-type: none">— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;— приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;— оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;— готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;— рассчитывать количество и состав продуктов для похода;— сравнивать, обобщать и делать	
--	--	--	---	--

			<p>выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;</p> <p>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— разрабатывать творческий проект</p>	
8.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	<p>— Анализировать и различать виды художественной обработки древесины;</p> <p>— приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной;</p> <p>— объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;</p> <p>— выполнять контурную резьбу на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;</p> <p>— работать с информацией;</p> <p>— проводить поиск рисунков для контурной резьбы по тонированной древесине в различных источниках информации;</p> <p>— распознавать материалы, оснастку, инструменты и приспособления для выполнения практических работ;</p> <p>— разрабатывать эскизы и чертежи</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

			<p>шаблонов для выжигания, технологические карты, графическую документацию, эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блёстки;</p> <p>— подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</p> <p>— строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;</p> <p>— зарисовывать природные мотивы с натуры и их стилизацию;</p> <p>— организовывать рабочее место;</p> <p>— создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;</p> <p>— подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;</p> <p>— составлять схемы вязания крючком</p>	
9.	Тема 11. Технология ведения дома	4	<p>— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;</p> <p>— называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;</p> <p>— анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

			соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — организовывать рабочее место школьника; — подбирать инструменты и материалы для уборки дома; — выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; — применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; — сравнивать различные интерьеры; — обобщать и делать выводы	
10.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	— Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	6		

2.	Тема 3. Основы дизайна и графической грамоты	2	<ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать виды дизайна; — различать виды конструирования; — выполнять деление окружности на равные части; — оформлять чертежи в соответствии с правилами 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
3.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2	<ul style="list-style-type: none"> — Различать виды информации; — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); — давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика; — классифицировать сооружения по назначению; — знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик; — называть виды строительных технологий; — различать технологии возведения 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта; — давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства; — оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду; — находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания	
4.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2	— Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве; — приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств; — анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов; — проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения; — использовать условные обозначения элементов электрической цепи; — освоить приёмы работы со светодиодами; — выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора; — соблюдать правила безопасных работ	
5.	Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	62		
6.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по крою; — классифицировать волокна, виды поясной одежды; — называть этапы получения нитей, модели поясной одежды; — проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей; — разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — распознавать виды тканей из различных волокон; — определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк; — различать бытовое и промышленное швейное оборудование; — называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою; 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>— обосновывать использование приспособлений малой механизации;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p> <p>— выполнять поиск и презентацию необходимой информации, снятие мерок, образцы поузловой обработки швейных изделий, раскладку выкройки юбки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей юбки и обработку срезов, обработку застёжки, верхнего и нижнего среза юбки, ВТО, отделочные работы;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— оформлять результаты исследований;</p> <p>— приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъёмных и неразъёмных соединений, стилей в одежде, из истории одежды</p>	
7.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	18	<p>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях;</p> <p>— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</p>	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<ul style="list-style-type: none">— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;— готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое тесто, слоёное тесто, тесто для блинов, вареников, пельменей, домашней лапши;— применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;— различать виды теста по способам приготовления и составу;— дегустировать приготовленные блюда;— оформлять блюда из рыбы, теста;— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;— оценивать качество рыбных блюд, жиров растительного и животного происхождения;— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы,	
--	--	--	--	--

			<p>различных видов теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации 	
8.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме; — приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей; — подбирать спицы и пряжу для вязания спицами; — вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания; — выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия; — работать в технике скобчатой резьбы; — выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>древесине;</p> <ul style="list-style-type: none">— осваивать опыт выполнения скобчатой резьбы на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;— приводить примеры практического применения резьбы в деревянной архитектуре;— разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов для резьбы, технологические карты;— подбирать материалы и инструменты;— выполнять экономическое и экологическое обоснование;— соблюдать правила безопасных работ;— организовывать рабочее место;— анализировать и обсуждать лучшие работы;— работать в группе;— разрабатывать творческий проект;— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);— составлять технологические карты с помощью компьютера;— изготавливать материальные объекты (изделия);	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта 	
9.	Тема 11. Технология ведения дома	4	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с основными принципами создания интерьера; — анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме; — приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; — знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров; — выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома; — проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними; — составлять графическую документацию; — подбирать материалы и инструменты; 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<ul style="list-style-type: none"> — выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — соблюдать правила безопасных работ; — работать в группе 	
10.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать представленные в учебнике творческие проекты; — обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов; — разрабатывать творческие проекты; — проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта; — соблюдать правила безопасных работ 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития	6		
2.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать виды социальных технологий; — находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации; — давать определение рекламы; — объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; — характеризовать современные профессии в сфере рекламы; — называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры; — заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета; — знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

3.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	<ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств; — определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм, определять, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; — сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы; — исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; — преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; — строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9-predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
4.	Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической	28		

	<i>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>			
5.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	15	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды; — классифицировать волокна, виды плечевой одежды; — называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия; — проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды; — разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; — планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — распознавать виды тканей из различных волокон; — определять состав тканей; — соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом, плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<ul style="list-style-type: none"> — различать плечевые изделия по крою; — обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок; — производить моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; — изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий 	
6.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	6	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов; — применять полученные знания для 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>решения практических задач по приготовлению блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды мяса по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из мяса; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивать приёмы кулинарной обработки мяса; — оценивать качество готовых блюд 	
7.	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	2	<ul style="list-style-type: none"> — Приводить исторические примеры развития и применения геометрической резьбы, использования изделий из войлока в быту; — изучать элементы и мотивы образования геометрической резьбы в технике сколышков, художественное оформление изделий войлоком; — выполнять разметку, наколку и подрезку геометрических элементов, разметку треугольников и сияний, экономическое и экологическое обоснование; — изготавливать изделия из войлока; — анализировать виды отделки 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>изделий, украшенных резьбой по дереву, украшения из войлока;</p> <p>— знакомиться со схемой направления подрезки пирамидки;</p> <p>— конструировать изделия из древесины;</p> <p>— разрабатывать графическую документацию, композиции и орнаменты в технике резьбы по дереву, композиции из войлока;</p> <p>— отрабатывать приёмы выполнения резьбы сияний в различных геометрических фигурах;</p> <p>— находить в Интернете информацию о скульптурной резьбе по дереву и вариантах ее применения, изделиях народных мастеров из шерсти;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p> <p>— разрабатывать творческий проект;</p> <p>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</p> <p>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</p> <p>— контролировать качество выполняемой работы;</p> <p>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта</p>	
8.	Тема 19. Технологии творческой,	5	— Разрабатывать творческий проект;	https://rosuchebnik.ru/

	проектной и исследовательской деятельности		<ul style="list-style-type: none"> — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта 	metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
--	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных/практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1.	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	5		
2.	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2	<ul style="list-style-type: none"> — Находить в Интернете информацию о использовании лазерных технологий при обработке древесины, металлов, ткани; о достоинствах и недостатках генномодифицированных продуктов; — обсуждать перспективы развития современных медицинских технологий, применения информационных и телекоммуникационных технологий, лазерных и нанотехнологий, биотехнологий в современных медицинских технологиях, применения и направления развития лазерных технологий, 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>лазерной обработки материалов;</p> <p>— приводить примеры применения нанотехнологий в различных видах производственных технологий, в быту, в медицине и в сельском хозяйстве;</p> <p>— характеризовать направления применения и развития биотехнологий;</p> <p>— устанавливать связь биотехнологий с современными научными дисциплинами и научными направлениями;</p> <p>— анализировать применение биотехнологий в пищевой промышленности; перспективы появления новых специальностей в области лазерных технологий и нанотехнологий;</p> <p>— знакомиться с направлениями развития бионики, генной инженерии и сельского хозяйства;</p> <p>— называть направления работы современных специалистов в области биотехнологий;</p> <p>— участвовать в диспуте на тему «Что влияет на продолжительность жизни человека?»</p>	
3.	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	3	— Анализировать информацию о сетевых устройствах, информацию (сигналов устройства) при эксплуатации цифровых устройств, изменения значений величин при	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-

			<p>пошаговом выполнении алгоритма, готовые программы-скетчи, построение цепочек команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, информацию (сигналов устройства) при эксплуатации платформы Arduino;</p> <p>— характеризовать изменения значений величин при пошаговом выполнении алгоритма, готовые программы, информации (сигналов устройства) при эксплуатации роботизированной платформы;</p> <p>— планировать работу в информационном пространстве;</p> <p>— изучать возможности современных цифровых устройств в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении экспериментов и исследований, программное управление цифровыми устройствам, объединенными в локальную сеть;</p> <p>— уметь применять на практике знания о материалах пригодных для 3D прототипирования</p>	9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
4.	Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	20		

5.	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	8	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей из высокотехнологичных волокон; — классифицировать волокна по назначению; — называть новые перспективные виды волокон, сферы применения текстиля; — проводить поиск информации о свойствах и получении тканей из высокотехнологичных волокон; — распознавать виды тканей из различных волокон; — работать в группе; — оформлять результаты исследований; — разрабатывать и читать технологическую документацию; — разрабатывать план работы над проектом 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
6.	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	7	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации о пищевых добавках, современных технологиях в производстве и упаковке пищевых продуктов; — называть виды упаковки; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; оборудование и инструменты; — готовить первые блюда; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; 	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<ul style="list-style-type: none">— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;— различать виды супов по способам приготовления и составу;— дегустировать приготовленные блюда;— оформлять первые блюда;— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;— осваивать приёмы приготовления первых блюд;— оценивать качество готовых блюд;— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления первых блюд;— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества супов, способах подготовки продуктов к приготовлению;— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;— работать в группе;— обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;— оформлять необходимую документацию;— контролировать качество выполняемой работы;— рассчитывать затраты на	
--	--	--	--	--

			<p>выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта</p>	
7.	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	5	<p>— Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта</p>	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmani-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/
8.	Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: <i>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</i>	9		
9.	Тема 17. Семейная экономика и основы предпринимательства	3	<p>— Характеризовать потребности общества, виды ресурсов, бизнес; — называть важнейшие функции семьи, принципы формирования потребительской корзины; — устанавливать связь между потребностями и расходами; — классифицировать потребности, виды бизнеса; — анализировать расходы и доходы семьи, бюджет семьи, преимущества и недостатки разных организационно-правовых форм ведения бизнеса; — знакомиться с планированием</p>	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmani-koginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/

			<p>бизнеса, структурой бизнес-плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в Интернете информацию о наполнении потребительской корзины; — обсуждать роль семейной экономики для экономики страны; — работать в группе 	
10.	Тема 18. Профориентация и профессиональное самоопределение	6	<ul style="list-style-type: none"> — Характеризовать виды профессий; — устанавливать связь между спросом и предложением на рынке труда; — анализировать требования к качествам личности при выборе профессии; — знакомиться с образовательными организациями региона проживания; — называть функции рынка труда, основные этапы составления профессионального плана; — находить в Интернете информацию о предприятиях региона проживания; — классифицировать профессии; — обсуждать будущую профессиональную деятельность, пути получения профессии; — приводить примеры профессий; — участвовать в игре «Интервью при устройстве на работу»; — составлять жизненный и профессиональный планы 	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-gloznanakoginoy-tehnologiya-5-9_predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/</p>

