

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 п. Каменский  
Красноармейского района Саратовской области»

Рассмотрено на педсовете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» заместитель директора по ВР <u>В.В.В.</u>  Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю директор школы <u>Солма В.И.</u>  Приказ № <u>187</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.
---	---	---



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружок «Путь к слову»  
по общекультурному направлению  
для обучающихся 9 класса  
34 ч в год, 1 час в неделю.**

Составитель: Харькова Олеся Александровна,  
учитель русского языка и литературы

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Путь к слову» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### **Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.**

**Личностные результаты:** Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### *Коммуникативные:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### *Рефлексивные:*

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

#### Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

#### Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

#### **Предметные результаты:**

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора

- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

## Содержание курса.

### 1. Введение 1ч

### 2. Текстоведение 4ч

**Понятие о тексте. Признаки текста.** Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, самооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

**Микротема. Микротекст. Абзац.** Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

**Виды и средства связи предложений в тексте** Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

### 3. Способы сокращения текста 5ч

**Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.** Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

**Применение способов сжатия.** Урок-практикум, самостоятельная работа.

**Работа над изложением.** Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

### 4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением 9ч

**Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов** Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

**Роль знаков препинания на письме.** Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

**Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.** Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением.13.1, 13.2, 13.3.Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

### 5. Работа над тестовой частью ОГЭ 14ч

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-9 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных

частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 34 ч

№	Тема занятия	Примечание
1	I. Введение	
2	Текстоведение	
3	Способы сокращения текста	
4	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	
5	Работа над тестовой частью ОГЭ	

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>I. Введение – 1ч</b>				
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1		

<b>2 Текстоведение – 4 часа.</b>				
2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1		
3	Микротекст. Микротема. Абзац	1		
4	Виды и средства связи предложений в тексте	1		
5	Комплексный анализ текста	1		
<b>3. Способы сокращения текста - 5 часов.</b>				
6	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1		
7	Применение способов сжатия	1		
8	Содержательные способы сокращения текста.	1		
9	Языковые способы сокращения текста.	1		
10	Практическая работа по сжатию текста. Работа с текстами.	1		
<b>4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 9 часов</b>				
11	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания .	1		
12	Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1		
13	Аргумент. Способы введения примеров-аргументов	1		
14	Учимся писать вывод сочинения	1		
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1		
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1		
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1		
18	Сочинение по предложенному тексту	1		
19	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Способы их устранения.	1		
<b>5. Работа над тестовой частью ОГЭ - 14 часов.</b>				
20	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	1		
21	Грамматическая основа предложения. Задание 2	1		
22	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1		
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1		

24	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1		
----	--	---	--	--

25	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1		
26	Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок. Задание 5	1		
27	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1		
28	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1		
29	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1		
30	Понимание текста. Задание 6	1		
31	Средства выразительности речи. Задание 7	1		
32	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Задание 8	1		
33-34	Работа с типовыми тестовыми заданиями	2		

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2023. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2019.
4. Цыбулько. ОГЭ-2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

### Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

**Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.**

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>

