

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 п. Каменский
Красноармейского района Саратовской области»

Рассмотрено на педсовете Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» заместитель директора по ВР <u>В.И.И.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю директор школы <u>Солма В.И.</u> Приказ № <u>187</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.
---	---	---



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Путь к слову»
по общекультурному направлению
для обучающихся 9 класса
34 ч в год, 1 час в неделю.**

Составитель: Харькова Олеся Александровна,
учитель русского языка и литературы

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка «Путь к слову» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты: Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

Предметные результаты:

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора

- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

Содержание курса.

1. Введение 1ч

2. Текстоведение 4ч

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, самооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

3. Способы сокращения текста 5ч

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия. Урок-практикум, самостоятельная работа.

Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением 9ч

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Роль знаков препинания на письме. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением.13.1, 13.2, 13.3.Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

5. Работа над тестовой частью ОГЭ 14ч

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-9 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных

частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 34 ч

№	Тема занятия	Примечание
1	I. Введение	
2	Текстоведение	
3	Способы сокращения текста	
4	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	
5	Работа над тестовой частью ОГЭ	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
I. Введение – 1ч				
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1		

2 Текстоведение – 4 часа.				
2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1		
3	Микротекст. Микротема. Абзац	1		
4	Виды и средства связи предложений в тексте	1		
5	Комплексный анализ текста	1		
3. Способы сокращения текста - 5 часов.				
6	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1		
7	Применение способов сжатия	1		
8	Содержательные способы сокращения текста.	1		
9	Языковые способы сокращения текста.	1		
10	Практическая работа по сжатию текста. Работа с текстами.	1		
4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 9 часов				
11	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания .	1		
12	Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1		
13	Аргумент. Способы введения примеров-аргументов	1		
14	Учимся писать вывод сочинения	1		
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1		
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1		
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1		
18	Сочинение по предложенному тексту	1		
19	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Способы их устранения.	1		
5. Работа над тестовой частью ОГЭ - 14 часов.				
20	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	1		
21	Грамматическая основа предложения. Задание 2	1		
22	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1		
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1		

24	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1		
----	--	---	--	--

25	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1		
26	Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок.Задание 5	1		
27	Правописание суффиксов различных частей речи.Задание 5	1		
28	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1		
29	Правописание окончаний различных частей речи.Задание 5	1		
30	Понимание текста. Задание 6	1		
31	Средства выразительности речи. Задание 7	1		
32	Синонимы.Омонимы .Антонимы. Задание 8	1		
33-34	Работа с типовыми тестовыми заданиями	2		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2023. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2019.
4. Цыбулько. ОГЭ-2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>

