

Рассмотрено:

на заседании методсовета.

протокол № 1

от «22» 08 2022г

Согласовано:

Заместитель директора по УР

МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»

Ирина Владимировна

«22» 08 2022г

Утверждено:

Директор МБОУ «СОШ № 10

п. Каменский»

Ирина Владимировна, Солнце Н.А.

«26» 08 2022г

Ирина Владимировна



### Рабочая программа

по учебному курсу «Немецкий язык» 5-8 классы

Составитель: Самарина Елена Александровна

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «23» 08 2022г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5-8 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях

неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5

класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол dürfen (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение jener;
- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

#### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
  
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 7 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-6 классах.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и

существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

## Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное

содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

### Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное

высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 5 класс (102 ч)

**Моя семья.** Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

**Внешность и характер человека/литературного персонажа.** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Покупки:** продукты питания.

**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.** Переписка с зарубежными сверстниками.

**Каникулы в различное время года.** Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **6 класс (102 ч)**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## **7 класс (102 ч):**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **8 класс (102 ч):**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практически х работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. «Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи.</li> </ul>	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

			<p>Стихотворение „In meinem Haus“</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	<p>Тексты описательного характера с пропусками.</p> <p>Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями</p>	<p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	<p><i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</p> <p><i>Делать</i> высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</p> <p><i>Вести</i> беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план</p>	<p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

			<p>города.</p> <p><i>4</i> Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>im ... zu + Inf.</i></p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</p> <p>Здоровое питание</p>	10	<p><u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p>	<p><a href="https://pedkopilka.ru/">https://pedkopilka.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

5	Покупки: продукты питания	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> </ul> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</p>	<a href="https://pedkopilka.ru/">https://pedkopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• Первый школьный день в новом учебном году.</li> </ul>	<a href="https://pedkopilka.ru/">https://pedkopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	форма. Переписка с зарубежными сверстниками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> </ul>	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• Воспоминания о лете.</li> <li>• Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</li> </ul>	<a href="https://pedkopilka.ru/">https://pedkopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматический материал</li> <li>• Возвратные местоимения.</li> <li>• Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Prdsens, об образовании Perfekt. Повторение:</li> <li>• Образование степеней сравнения прилагательных</li> <li>•</li> </ul>	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> </ul>	<a href="https://pedkopilka.ru/">https://pedkopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выступить</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> </ul> <p><i>Оисывать</i> своих любимых животных, характеризую их.</p> <p>Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъ- явление новой лексики</i>)</p>	
9	Родной город/село. Транспорт	10	<p>Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht.</p>	<p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

			<p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> </ul> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</li> <li>2. Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий,</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>видеофильмов.</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>«Жилище человека» (знакомиться с новой лексикой с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на во-прос Wo?).</p> <p><u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при отве- те на вопрос Wo?</p>	
--	--	--	--	--

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	Читать страноведческую информацию о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге, знакомиться с творчеством немецких писателей, поэтов.	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
	Итого	102 ч		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практически х работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	<p>Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену.</p>	<p><a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> </ul>	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> </ul>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3	Досуг и увлечения/хобби	10	Распорядок дня. Свободное время» ( <i>презентация новой лексики</i> ). Тренировочные	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

	<p>современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</p>		<p>упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражняться на перевод предложений с предлогами с Dativ</p> <p>Выполнять:</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“.</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	
--	--	--	--	--

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5	Покупки: продукты питания	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> </ul>	<a href="http://deutschuni.com.ru">http://deutschuni.com.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich drgern и выражение Spaß machen.</li> </ul>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>		<p>Повторение: Глаголы sich freuen, sich frgern (ü̈ber, auf, wöber? worauf?) Тренировочные упражнения, на- целенные на употребление глаголов sich freuen, sich dргern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаго- лов ẅnschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой. <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употре блять</i> её в сочетании с другими словами.</li> </ul>	
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• Тренироваться в употреблении Genitiv</li> <li>• Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>•</li> </ul> <p>Ситуации: „Dirk und Steffi erzdh- len ьber den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin ьber die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schьler/der neuen Schьle- rin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulle- ben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“</p>	
--	--	--	--	--

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	<p><i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</p> <p><i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> </ul>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> </ul> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки.</p> <p>Песня „Herbst“.</p> <p>Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять Perfekt</i> сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> </ul> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</p>	
9	Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...?</li> <li>• Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
10	Описание родного города/села. Транспорт	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по</li> </ul>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

			<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> </ul> <p><i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> </ul> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p> <p>Диалоги на тему «Ориентирование в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>незнакомом городе».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p>	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Знакомиться с информацией о Роберте Кохе.</i></li> </ul>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Итого	102		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практически х работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Узнавать о жизни семьи в деревне.</i></li> </ul>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p>Читать, анализировать письма сверстников из Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
---	---	----	--	---

			глаголов.	
4	<p>Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха.  Фитнес.  Сбалансированное питание. Посещение врача</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</li> <li>• Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>•</li> </ul>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

5	Покупки: продукты питания	7	<p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> </ul>	<p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
---	---------------------------	---	---	--

6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> письма сверстников из Германии.</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li><li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li><li>• .</li><li>• Высказываться о своей Родине с опорой на образец.</li><li>• Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</li><li>• Рассказывать о своей Родине, используя начало предложения и клише.</li><li>• Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</li><li>• Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li><li>• Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление Infinitiv с частицей zu.</li> </ul>	
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму.</li> </ul>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
9	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать информацию из текста для обсуждения темы</li> <li>• «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• Стихотворение <b>„Ich träume mir ein</b></li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

			<p><b>Land“</b> von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам  <b>«Домашние животные»</b> и  <b>«Сельскохозяйственная техника».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• Употреблять в речи форму Futur I</li> </ul>	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	<p><i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.</p>	<p><a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a></p>

			<i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности ; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> </ul> <p>Читать и рассказывать о городах России и их местоположении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegündet“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</li> </ul> <p><i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи</p>	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены		Творчество братьев Гримм Стихотворение Гёте „über allen Gipfeln ist Ruh“	
	Итого	102		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практически х работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	<p>РО с модальным глаголом <i>wollen</i>. РО с модальным глаголом <i>können</i></p> <p>Читать информацию о совместных поездках и отдыхе семьи.</p> <p>Читать переписку со сверстниками из Германии.</p>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

			<p>предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> </ul>	
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> </ul>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> </ul> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquam-perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> </ul> <p><i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное</p>	10	<p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные</p>	<p><a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a></p>

	питание. Посещение врача		упражнения в употреблении придаточных предложений времени	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о</li> </ul>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

			<p>придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> </ul>	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение	10	<p>Изучать схему школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.</p> <p>Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule:</p>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

<p>к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</p>		<p>Vom Leben lernen“, С „Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer“.</p> <p>Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nüstlinger).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>•</li> <li>• <i>Использовать</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных</li> </ul>	
---	--	---	--

			<p>определи- тельных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных опре- делительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопроси- тельных и местоименных наречиях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</li> </ul> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</p>	
7	Виды отдыха в различное время года.	7	<p>Получать информацию о том, где и как отдыхает немецкая молодежь.Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“</p>	<p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>

	<p>Путешествия по России и зарубежным странам</p>		<p>(nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения,</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			<p>включающие не- знакомую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> </ul> <p><i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</p> <p>Текст „<b>Bayerische Weltstadt</b>“. Текст „<b>Berlin</b>“.</p> <p>Текст „<b>München</b>“.</p> <p>Текст „<b>Den Rhein entlang</b>“.</p> <p>Текст „<b>Der romantischste aller deutschen</b></p>	
--	--	--	---	--

			<b>Füsse“.</b>	
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <p><i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию</p> </li></ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

			<p>предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных место-имений.</p> <p>Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи</p>	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	<p><i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам.</p> <p>Radio-Interview „<b>Meine Sommerferien</b>“.</p> <p>„<b>Urlaub zu Hause</b>“.</p> <p>„<b>Der Brief an die Zeitung</b>“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„<b>Der Wetterbericht</b>“ (mit einer Wetterkarte).</p>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

			Текст „Der Baikalsee“	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• Памятка об употреблении при- даточных определительных пред- ложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</li> <li>• Подстановочные упражнения на употребление относительных место- имений.</li> <li>• Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</li> <li>• Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи</li> </ul>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	<p><u>Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Стихи Гёте: „<b>Dieses ist das Bild der Welt ...</b>“, „<b>Edel sei der Mensch ...</b>“, „<b>Der Fichtenbaum</b></p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jugendliteratur</u>: Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „<b>Geschichten von Herrn Keuner</b></li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания</p>	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	Итого	102		