

Рассмотрено:

на заседании методсовета.

протокол № 1

от «22» 08 2022г

Согласовано:

Заместитель директора по УР

МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»

Ирина Терещук ИВ

«22» 08 2022г

Утверждено:

Директор МБОУ «СОШ № 10

п. Каменский»



Солнце ИИ

«20» 08 2022г

приказ № 214

Рабочая программа

по учебному курсу «Немецкий язык» 2-4 классы

Составитель: Самарина Елена Александровна

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «23» 08 2022г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России) и обеспечена УМК «Немецкий язык -2 класс», «Немецкий язык- 3 класс», «Немецкий язык- 4 класс» («Deutsch. Die ersten Schritte») И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.

1. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

—вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

6 основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht)), вопросительные (общий, специальный вопросы);

6 нераспространённые и распространённые простые предложения;

6 предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

6 спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

6 спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

6 модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

6 имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

б существительные в именительном и винительном падежах;

б имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме *ih*r) и притяжательные местоимения (*mein*, *dein*);

б количественные числительные (1–12);

б вопросительные слова (*wer*, *was*, *woher*, *wie*);

б союзы *und*, *aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

—заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

б основные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди- тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

б предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

б спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

б спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

б употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повество- вательные и вопросительные предложения (общий и специ- альный вопросы);

б модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

б множественное число имён существительных;

б нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

б склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

б притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

б количественные числительные (13–30);

б наиболее употребительные предлоги для выражения времен- ных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

—пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

6 простые предложения с однородными членами (союз oder);

6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

6 модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

6 прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

6 личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

6 указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

6 количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

6 предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

—кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

—использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

2. Содержание предмета

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание.	(5 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: • Вписывать в слова недостающие буквы в слова. • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. 	
2	Мир моего «я».	(20 ч.)/1	Читать вслух спряжение глагола-связки sein в	http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein

	<p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда</p>		<p>Prasens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и ми. числа. <p>Писать поздравительную открытку.</p> <p>Читать и воспринимать на слух песенку «Die Post ist da».</p> <p><i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.</p> <p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья».</p> <p>Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.</p> <p>Отвечать на вопрос Wessen ?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</p> <p>Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</p>	<p>dex.htm http://www.passwor</p>
--	--	--	---	--

			<p>Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> <p>Петь песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись.</p> <p>Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</p> <p>Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein.</p> <p>Говорить комплименты членам своей семьи.</p> <p>Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</p>	
3	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)</p>	(20 ч.)	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</p> <p>Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику.</p> <p><i>Читать и понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</p>	

			<p><i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита.</p> <p><i>Чмтать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и картинки.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen ?</i>, пользуясь их.</p> <p><i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</p>	
4	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Моя школа. Мои друзья.</p>	(15 ч.)/1	<p>— подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;</p> <p>— подготовка праздника «Прощай, 2—й класс!»</p>	

	<p>Моя малая родина (город, село)</p>		<p>к концу учебного года.</p> <p>Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей</p> <p>Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой дается отрицательный ответ на вопрос—сомнение.</p> <p><i>Называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</p> <p><i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--

5	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>	(8ч.)	<p>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии и России.</p> <p>Читать названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</p> <p>Читать и понимать письма сверстников из Германии и России, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</p> <p>Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</p> <p>Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту</p> <p>новый персонаж учебника Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. 	
---	---	-------	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	(14 ч.)	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.	https://interneturok.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты, извлекая нужную информацию. • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы. Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. • Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения. 	
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет.</p> <p>Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.</p> <p>Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).</p> <p>Каникулы</p>	(20 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	

3	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Моя комната (квартира, дом). Моя школа.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Моя малая родина (город, село).</p> <p>Дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>Времена года (месяцы)</p>	(20 ч.)	<p>Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <p>Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei! “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. 	<p>http://www.klickdeutsch.com.br</p>
---	--	---------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Делать высказывания по теме «Осень». <p>Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. <p>Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. 	
--	--	--	---	--

			<p>Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. • Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. <p>Описывать погоду весной по опорам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели. • Выписывать слова из цепочки букв. Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно описывать свою классную комнату. • При описании картинок использовать в 	
--	--	--	--	--

			<p>речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). • Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. 	
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные</p>	(14 ч.)	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). 	

	<p>факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<p>Рассматривать схожие праздники в России и Германии.</p>	
--	---	--	--	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, из них контрольных /практических работ	Виды деятельности	Э (Ц) ОР
1	<p>Мир моего «я».</p> <p>Моя семья.</p> <p>Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня,</p>	(12 ч.)	<p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder 	<p>https://interneturok.ru/</p>

	домашние обязанности)		<p>in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen. 	
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p>	(16 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. • Воспринимать на слух, читать и понимать 	

			<p>микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. 	
3	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.</p> <p>Моя школа, любимые у</p> <p>Мои друзья, их внешность, черты характера.</p> <p>Моя малая родина (город, село).</p> <p>Путешествия. Дикае и домашние животные.</p> <p>Погода. Времена года (месяцы).</p>	(25 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии • Употреблять в речи лексику по теме «Лето». • Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). 	<p>http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm</p> <p>http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm</p> <p>http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/learner/uebungen/index.php</p>

	<p>Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule“ • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Решать несложные математические задачи. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. • Спрягать глагол sein в Präteritum. • Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. • Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“. • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». <p>Описывать природу весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст новой рифмовки 	
--	--	--	---	--

			„April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.	
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	(15 ч.)	<p>Рассказывать о начале учебного года в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. 	http://www.europshool.net