

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 поселка Каменский
Красноармейского района Саратовской области
имени Героя Советского Союза Клейна Р.А.»

СОГЛАСОВАНО

И.о.начальника управления
образования АКМР

И.П. Шишлова /Шишлова И.П./
от «13» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор
МБОУ «СОШ №10 п.
Каменский»

В.И. Соина

Приказ №297 от 03.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ЛУЧШИЙ ДЕНЬ - СЕГОДНЯ»

2024-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 поселка Каменский Красноармейского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Клейна Р.А.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. ✓ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ";
- ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
- ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
- ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

	осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. №1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; ✓ ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; ✓ Устав школы
Цель	Создание и улучшение условий получения качественного образования в соответствии с критериями и показателями самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования.
Комплексные задачи Программы развития	1) Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России». 2) Выбрать три проблемных направления для улучшения условий и развития ОО. 3) Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 4) Знание: качество и объективность 5) Воспитание.

	6) Здоровье. 7) Творчество. 8) Профориентация. 9) Учитель. Школьные команды. 10) Школьный климат. 11) Образовательная среда. 12) Выстроить систему персонифицированного развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение намеченных показателей развития. 6.Расширить образовательное партнёрство. 7. Доработать систему профориентации, работы с семьей. 8.Совершенствовать работу с родителями по реализации рабочей программы воспитания, увеличить количество часов для реализации курсов внеурочной деятельности. 9.Доработать официальный сайт школы, добавить разделы. 10.Разработать и реализовать проекты «Общее время», «Функциональная грамотность-залог успеха», «Шаг в будущее»
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей не ниже среднего уровня критериев самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; • сохранение имиджевой позиции школы; • обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (не менее 50% учащихся); • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

	на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей; • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; • Расширение социально-партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Руководитель Программы: – директор Соина Валентина Ивановна; – Административная команда: – Гейнц Н.Б., заместитель директора по УВР; – Чупрыненко В.В., заместитель директора по ВР; – Тайпакова И.В., руководитель филиала; – Алексеева Н.С., социальный педагог
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<u>1</u>-й этап – подготовительный <u>2</u>-й этап – практический 3-й этап – обобщающий

I этап – подготовительный сентябрь- октябрь 2024 года	✓ Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущей программы развития; ✓ Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития; ✓ Разработка подпроектов реализации Программы развития; ✓ Разработка Дорожной карты; ✓ Подготовка локальных нормативных актов Положение об организации углубленного изучения учебных предметов.
II этап – реализация ноябрь 2024 года - июнь 2027 года	✓ реализация «Дорожной карты» Программы развития; ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов; ✓ выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
III этап – обобщающий (июль-август 2027г.).	✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития, перспектив дальнейшего развития школы; ✓ подготовка локальных нормативных актов; ✓ информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности; ✓ анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования»

Контроль реализации	✓ Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет заместитель директора по УВР, по проектам - ответственные исполнители. ✓ Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, ✓ коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства просвещения России». ✓ Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета, Управляющего Совета по итогам года; ✓ Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально); ✓ Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте школы в публичном докладе директора. Оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям: 1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. 2. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. 3. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 поселка Каменский Красноармейского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Клейна Р.А.» (МБОУ «СОШ №10 п. Каменский») Школа основана в 1834 году. ИНН 6442008952. Учредитель: Красноармейский муниципальный район. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01279-64/00197262 от 11 марта 2020 года. Юридический адрес: 412815, Саратовская область, Красноармейский район, п. Каменский, ул. Советская, д. 37. Контакты: телефон 8(84550)343-17, адрес электронной почты krassclkamensky@yandex.ru , официальный сайт https://krasscl10.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучалось 167 обучающихся (109 в базовой школе и 58 обучающихся в филиалах. Из них: на уровне начального общего образования (1-4 классы) – 63 обучающихся; на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 94 обучающийся; на уровне среднего общего образования (10-11-е классы) - 9 обучающихся. Количество обучающихся с ОВЗ-4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Учреждение имеет филиалы без образования юридического лица. Филиал МБОУ «СОШ №10 п. Каменский» в с. Меловое». Филиал МБОУ «СОШ №10 п. Каменский» в с. Карамышевка. В Образовательной организации действуют структурные подразделения: структурное подразделение «Детский сад», реализующее образовательную программу дошкольного образования. Адрес местонахождения структурного подразделения: 412815, Саратовская область, Красноармейский район, п. Каменский, ул. Советская, д. 37; структурное подразделение «Детский сад», реализующее образовательную программу дошкольного образования. Адрес местонахождения структурного подразделения: 412815, Саратовская область, Красноармейский район, п. Каменский, ул. Максима Горького, д. 20; структурное подразделение «Детский сад», реализующее образовательную программу дошкольного образования. Адрес местонахождения структурного подразделения: 412819, Саратовская область, Красноармейский район, с. Карамышевка, ул. Центральная, д.

	14; структурное подразделение Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Общее руководство деятельностью МБОУ «СОШ №10 п. Каменский» осуществляет Учредитель. Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР. Школа осуществляет инклюзивное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии по мере необходимости. Наименование образовательной программы: Образовательная программа дошкольного образования. Нормативный срок освоения-2 года. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
--	--

	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Нормативный срок обучения – 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Естественнонаучная направленность «Юный эколог» «Эколог-исследователь» «По тропам Евклида» «Мир удивительных веществ» «Менделеевские сны» «Человек и его здоровье» «Мы-исследователи» «Вещества вокруг нас» «Думай, смекай» «Зеленая лаборатория природы» «Лаборатория исследований» «Маленькие Менделеевы» «Овощеводство» «Растениеводство» «В мире цифр» «Чудеса науки» «Чудеса науки и природы» «Повелители цифр» «Удивительный мир природы» «Цифроеды» «Юные Менделеевы» «Юный исследователь» «Баскетбол» Если хочешь быть здоров С 2022 года на базе школы функционирует структурное подразделение «Точка роста» естественнонаучной направленности, ежегодно получают дополнительное образование 110 обучающихся. В рамках работы «Точки роста» учащиеся принимают участие в муниципальной конференции «К основам наук», где становятся победителями. В 2024 году школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого обновлена материально-техническая база.
--	--

Сведения о режиме деятельности	Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Начало учебного года – 02.09.2024, окончание учебного года – 26.05.2024 г. Учреждение работает по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Продолжительность академического часа 45 минут, начало занятий – 8.30. В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре- по 3 урока 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 40 минут каждый; Каникулы: Осенние 26.10.2024 - 03.11.2024 (9 дней) Зимние 28.12.2024-05.01.2025 (9 дней) Весенние 22.03.25-30.03.2025 года (9 дней). Дополнительные каникулы для 1 класса - с 8 по 16 февраля 2025 года. Летние с 27.05.25-31.08.2025 г. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику на текущий учебный год по всем предметам учебного плана.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-67, количество педагогических работников и учителей-34; количество специалистов: педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды Почетный работник-1 Отличник народного тобразования-1 Заслуженный учитель-1 Количество педагогов, имеющих квалификационные категории: категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0 высшая – 2 (6%); первая –10 (33%) 6 учителей (32 %). Количество педагогов, имеющих: Высшее педагогическое образование – 26 (87%); Среднее профессиональное образование -4 Количество педагогов, имеющих Педагогический стаж: До 5 лет-5 5-10 лет-4

	10-20 лет -6 Свыше 20 лет- 16 Количество учителей в возрасте До 25 лет – 1 25-29 лет -0 30-49 лет-15 50-59 лет- 10 Свыше 60 лет-5 Молодой специалист-1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное окружение - Саратовская областная психиатрическая больница (КОПБ), Исправительная колония (ИК-23), которые являются, по сути, градообразующими. Социальные партнеры: 1. ПДК п. Каменский 2. Краеведческий музей п. Каменский 3. РДК г. Красноармейска Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска им. Героя Советского Союза В. А. Кондакова 4. Отделение «Боевое братство» 5. Красноармейский автомобилестроительный колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся школы принимают участие в акциях и социальных проектах. В 2020 году обучающиеся школы под руководством Самариной Е.А. стали победителями Программы поддержки местных инициатив. Проект обучающихся выиграл более 1 млн рублей на благоустройство спортивного объекта. В школе функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых». По итогам 2023 года первичное отделение вошло в топ 100 лучших отделений области. В 2024 году команда обучающихся стала призером в этапе спортивного пеленгирования в конкурсе «Первый Позывной». Активное участие в районных мероприятиях В марте 2024 года на базе школы был проведен муниципальный обучающий семинар для учителей физики, химии и биологии по использованию цифровых лабораторий «Точка роста».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

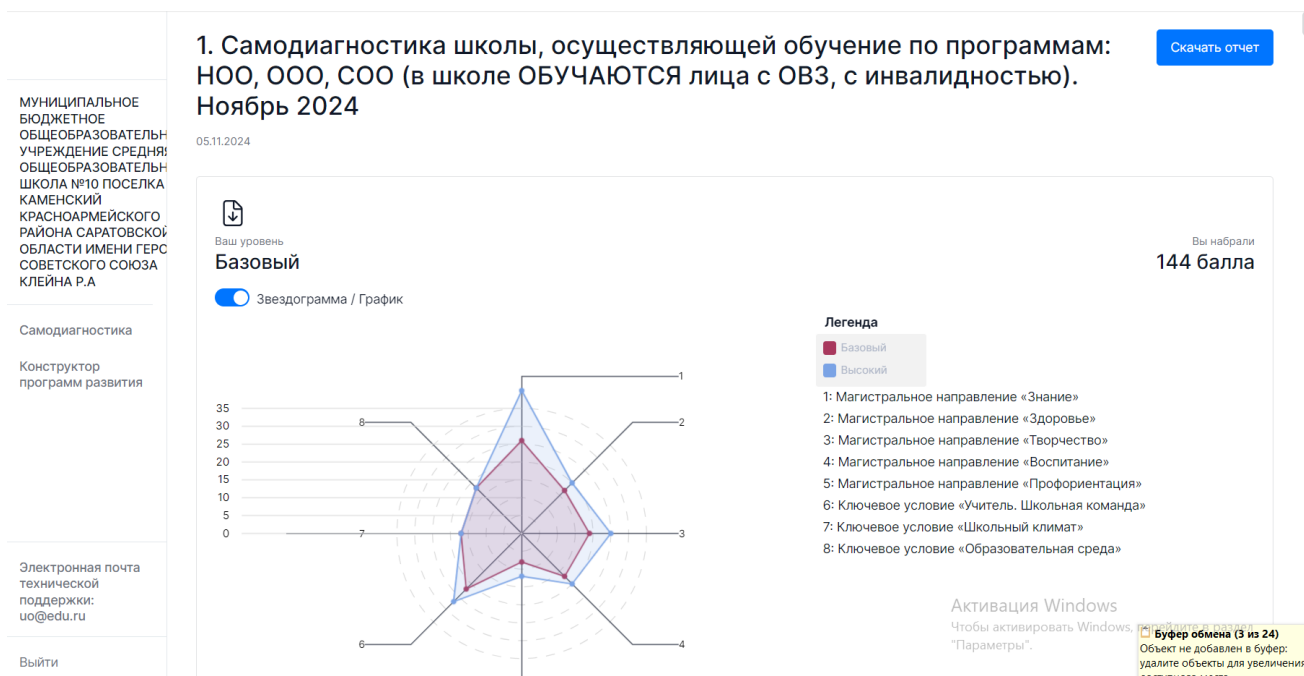
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела самодиагностику (ноябрь 2024г.) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние школы, как средний

уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательной деятельности в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Высокого уровня достигли по магистральным направлениям и ключевым условиям :

Ключевое условие "Школьный климат"- 18 баллов (из 19);

Ключевое условие "Образовательная среда"- 18 баллов (из 21).

Среднего уровня достигли магистральные направления и ключевые условия:

Магистральное направление "Здоровье" - 17 баллов (из 24);

Магистральное направление "Творчество"- 19 баллов (из 29);

Магистральное направление "Воспитание" – 17 баллов (из 22);

Магистральное направление "Профориентация" - 8 баллов (из 14);

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" – 22 балла (из 31);

Базового уровня достигло магистральное направление Магистральное направление "Знание"- 26 баллов (из 53)

3.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических

							работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей

							персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий

						обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						на профильное обучение.	индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

							предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний
--	--	--	--	--	--	--	---

							и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ	100% учителей используют программы учебных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или		Магистральное	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»		обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---

							профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных

							программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

		предыдущего учебного года					Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение изучения учителями технологии

						критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию

							контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества

							для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников 11		Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

							планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества

						внеурочной деятельности.	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Отсутствие		Магистральн ое	Обеспечение удовлетворения образовательны	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников			направление «Знание»	х интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	-------------------------	--	--	-------------------------	--	--	--

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

							определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта,
--	--	--	--	--	--	--	--

							другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

						обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	Взаимодействие (в том числе с использованием

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

						разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на		Магистральн ое	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение информационной открытости, доступности

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,
--	---	---	--	----------------------	---	--	--

							специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	---	--	--	--	--	--	---

	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных	Предусмотрено		Магистральное	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,
--	--	--	--	--	--	--	---

							семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для
--	--	--	--	--	--	--	---

							решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

						педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверение м		Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся		Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			направление «Творчество»			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования

						работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

							потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ

							"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

						заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие

							разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

							Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

							творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового

							потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на

							базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и

						изобретательской, творческой деятельности.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с

							мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	—4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной

							среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с

							организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей

							программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

							комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,

							заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических

							работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	---	--

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ученического самоуправления			«Воспитание			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

						объединений («Юнармия», «Большая перемена».	представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов,

							готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения
--	---	-----	--	--	--------------------------------	--	--

							работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических

							работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

							Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

	Посещение обучающихся занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик
--	--	-----	--	--	--------------------------------	--	--

							планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными

							представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной	Обеспечение условий для получения лицензии на

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	---

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
--	---	----------------------	--	--	--	--	--

							Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно
--	--	--	--	--	--	--	---

							закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
--	--	--	--	-------------------	--	--	---

							повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти

	образования (за три последних года)						самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	--

							руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в

				Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-педагогическог		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	о сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

						оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом

	коррекционно-развивающей работы						внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации	Наличие		Ключевое условие	Организация внутришкольно		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	го пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет,	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем

						лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных	Организация повышения квалификации управленческой

						компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов
--	--	--	--	--	--	--	---

							«внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы	Да		Ключевое условие	Реализация государственно		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Направления анализа	Выявлены следующие несоответствия , дефициты по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
----------	---------------------	---

1.	Знание	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана) 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 3. Углубленное изучение отдельных предметов (Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс) 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью) 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в муниципальном этапе) 6. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) не осуществляется 8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично 9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации) 11. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 12. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,
----	--------	--

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически
2	Здоровье	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне 4. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 кружок 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном уровне 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 3-4 объединения

4	Воспитание	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия) 2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 3. Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
5	Профориентация	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Нет посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики
6	Учитель. Школьная команда	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% 4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра

		образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне 6. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Школьный климат	1. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 2. Отсутствуют в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 3. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Образовательная среда	Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов являются:

Внешние: удаленность поселка от регионального центра и не всеяющее оптимизма социальные объекты (Саратовская областная психиатрическая больница (КОПБ), Исправительная колония (ИК-23)) делает поселок малопривлекательным для молодых педагогов. И даже для бывших выпускников школы, а их за последние года школа выпустила немало; большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе и воспитанию детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду и пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Внутренние: наблюдается тенденция «старения» кадров. Загруженность педагогов в связи производственной необходимостью отражается на качестве преподавания, выливается в «синдром профессионального выгорания» и влияет на мотивацию к профессиональному росту. Недостаток.

Загруженность учителя препятствует полной организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Также от уровня основного общего образования к среднему общему образованию растет число обучающихся, утрачивающих познавательный интерес и мотивацию к учению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	26 баллов 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана) 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 3. Углубленное изучение отдельных предметов (Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс) 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Необходимо достичь среднего уровня (от 29 до 39 баллов). 1. Образовательная деятельность обеспечена учебными пособиями по каждому предмету или предметной области на 50%. 2. углубленно изучаются два предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 3. Реализуется не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 4. Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Заключены договора о договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ

		(Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью) 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в муниципальном этапе) 6. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) не осуществляется 8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично 9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации) 10. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 11. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и	6.100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7. Функционирование на официальном сайте раздела об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 8. Не менее 1 раза в четверть рассматриваются вопросы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на заседаниях методических объединений, педсоветах, проблемных семинарах.
--	--	--	---

		воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически	
2	Здоровье	17 баллов 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	1. Достичь 20 баллов. 2. Проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 3. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям 4. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне 4. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
3	Творчество	19 баллов 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям 2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 кружок 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном уровне 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 3-4 объединения	1. Повысить показатель до 24 баллов. 2.Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям, в том числе в сетевой форме. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

4	Воспитание	17 баллов 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия) 2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 3. Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1. Повысить показатель до 19 -20 баллов. 2. На официальном сайте школы создан раздел по трансляции опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Проводятся системные совместные мероприятия с родителями, информация размещается в тематическом разделе сайта. 4. Не менее 30% родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания. 5. Реализуются по одной программе внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.
5	Профориентация	8 баллов - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Нет посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Нет прохождения обучающимися	1. Достичь показателя 11 баллов. 2. Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

		профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	2. Проводится информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Создана система информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 5. Проведятся мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 6. Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 7. Проводится анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 8. Разработаны программы дополнительного образования на основе потребностей
--	--	--	--

			обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. 9. Организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. 10. Проводятся мероприятия профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. 11. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4%	1. Достичь 26 баллов. 2. Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 3. Администрацией регулярно проводятся диагностические процедуры, обеспечивающих выявление

		3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% 4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне 6. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 4. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ составляет 5-6%. 5. Организовано формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 6. Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	17 баллов 1. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 2. Отсутствуют в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 3. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	1. Сохранить показатель на уровне 17 баллов.

		индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
8	Образовательная среда	• 18 баллов • Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1. Сохранить показатель на уровне 18 баллов. 2. Провести мониторинговые исследования инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели и возможности привлечения/вовлечения социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	разнообразие предоставления образовательных программ;	Отсутствие опыта применения сетевой формы реализации образовательных	организация взаимодействия педагогических работников в разнообразных формах: через обмен опытом, проведение	неудовлетворенность качеством образовательной деятельности участниками

	создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; разнообразие спектра предоставления образовательных программ внеурочной деятельности; большая часть педагогического коллектива со стажем работы свыше 20 лет. частичная обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; наличие ресурсов ЦОС, Школьного музея	программ урочной и деятельности; частичная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; большая аудиторная нагрузка учителей.	педагогических советов, проведение «открытых уроков»; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха и лечения; наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; наличие ресурсов ЦОС, Школьного музея	образовательных отношений; отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, не заинтересованных в получении ребенком высшего образования; снижение запроса на получение среднего общего образования
--	--	---	---	--

Воспитание	организация летней тематической смены в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых"; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России; участие обучающихся в волонтерском движении; наличие детских общественных организаций и объединений;	отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Родители частично участвуют в разработке рабочей программы воспитания;	организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями и школами города; наличие ресурсов ЦОС, Школьного музея	кадровый дефицит специалистов; работников; недостаточность финансирования; перераспределение приоритетов; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, мало заинтересованных в общественной жизни и школьной жизни ребенка
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию;	недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК;	рост хронических заболеваний у детей и подростков; малоактивный образ жизни детей; увлеченность гаджетами; отсутствие интереса к

	проводится активная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба; проводится системная работы по популяризации спорта; наличие спортивной инфраструктуры: спортивный зал, тренажерная площадка, хоккейная коробка ; квалифицированный педагог со стажем работы до 20 лет.	комплексе «Готов к труду и обороне»; недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Развитая система информирования посредством соцсетей, школьного сайта, школьных чатов	физкультуре и спорту в семье
Творчество	85% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	большая академическая нагрузка у учителей; отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям;	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями, школами города; открытие новых школьных творческих объединений;	Снижение активности учащихся;

	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями; функционирование школьных творческих объединений; обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений;		наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; наличие ресурсов ЦОС, Школьного музея	
Профориентация	наличие и использование дополнительных материалов; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;	Наличие на территории поселка социальных объектов и предприятий, испытывающих недостаток в кадрах; наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; наличие ресурсов ЦОС, Школьного музея	Отсутствие мотивации у обучающихся образовательных отношений получать высшее образование; отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким

	(онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО района;	обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений; небольшой контингент обучающихся на уровне среднего общего образования что затрудняет организацию обучения по нескольким профилям обучения.		образовательным уровнем, не заинтересованных в получении ребенком высшего образования; снижение запроса на получение среднего общего образования
Учитель. Школьная команда	использование единых подходов к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; реализуется система наставничества; работают методические объединения учителей; повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	большая академическая нагрузка у учителей; малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; большая часть педагогов со стажем работы свыше 15 лет	Наличие системы стимулирования педагогических работников, имеется молодой специалист; использование возможностей ФГИС «Моя школа»	Управленческая команда останется на стадии формирования; отток педагогических кадров; пренагрузка учителей; дефицит отдельных групп педагогических кадров;

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования; участие педагогов в конкурсном движении «Учитель года», «Педагогический дебют»; опытный коллектив			
Школьный климат	Имеется педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); материально-техническая база обогащена и обновлена проектами «Точка роста», ЦОС, Школьный музей	недостаточное финансирование;	наличие зон отдыха; наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; наличие ресурсов ЦОС, Школьного музея	дефицит кадров; недостаточное финансирование;
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ",	Отсутствие ряда условий для реализации модели «Школа полного дня»	Формирование концепции организации центра детских инициатив; использование возможностей ФГИС «Моя школа»	Низкая активность педагогов в ФГИС «Моя школа», Сферум

	предусмотренные Уставом школы; функционирует школьная библиотека; подключен высокоскоростной интернет; материально-техническая база обогащена и обновлена проектами «Точка роста», ЦОС, Школьный музей			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития:

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по ключевым вопросам организации образовательного процесса для достижения показателей среднего уровня по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России».

Задачи:

- Достичь среднего уровня показателя самодиагностики (от 29 до 39 баллов).
- провести информационную работу по вопросу организации углубленного изучения отдельных предметов и формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне;
- организовать изучение технологии критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; провести информационно-разъяснительную работу по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- активно внедрять методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- организовать адресную методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- развивать компетенции педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами по результатам диагностик путем составления ИОМ,
- организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях и обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

Планируемые результаты:

Достичь средний уровень показателя самодиагностики (от 29 до 39 баллов).

- 100% педагогов будут владеть информацией об организации углубленного изучения отдельных предметов и приемами формирования интереса и мотивации обучающихся к изучению этих предметов;

- 80% педагогов овладеют технологией критериального оценивания; научатся разрабатывать КИМ, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений и как следствие эффективное функционирование ВСОКО;
- будет разработан план наставничества по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- 100% педагогов научатся составлять программ курсов внеурочной деятельности;
- 60% педагогов повысят предметно-методические компетенции, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и как следствие рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% педагогов повысят компетенции в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- для 6% педагогов составлены ИОМ по итогам диагностик педагогических затруднений;
- 60% педагогов примут участие во внутришкольных обучающих мероприятиях и обмену опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью с размещением информации в разделе официального сайта.

Сроки реализации: 2024-2027 гг.

Перечень мероприятий:

1. Разработка и реализация учебных планов с углубленным изучением 1-2 предметов в двух параллелях во 2-9 классах.
 2. Реализация положения по ВСОКО.
 3. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении;
- Разработать единые рекомендации по составлению КИМ, критериальному оцениванию;
 - Разработать и реализовать план наставничества по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся;
 - Разработать и реализовать план методической работы по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Создать раздел на официальном сайте школы, обеспечивающий трансляцию опыта школы вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование

Руководитель проектной группы: Директор, заместитель директора по УВР;

Целевые индикаторы результативности:

- Достигнут средний уровень показателя самодиагностики (от 29 до 39 баллов).
- углубленно изучаются два предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
- реализуется не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- функционирование раздела официального сайта об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- не менее 1 раза в четверть рассматриваются вопросы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на заседаниях методических объединений, педсоветах, проблемных семинарах.
- для 6% педагогов составлены ИОМ.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематических педсоветах - соотнесение годовых отметок обучающихся с отметками, полученными на ВПР, ГИА-9;

Магистральное направление - "Воспитание"

Подпроект "Общее время"

Цель: повышение уровня показателей самодиагностики до 19-20 баллов.

Задачи:

- обеспечить открытость, системность в работе с родителями;
- развивать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей;
- реализовать план внеурочной деятельности с программами краеведения и школьного туризма или в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- На официальном сайте школы создан раздел по трансляции опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Не менее 30% родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания., в том числе в неформальных формах
- Реализуются по одной программе внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму ;
- Достигнут уровень показателей самодиагностики до 19-20 баллов.

Сроки реализации: 2024-2027 гг.

Перечень мероприятий:

1. Разработка и реализация планов внеурочной деятельности , включающих по одной программе внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.
2. Разработка и реализация плана системы совместных мероприятий с родителями.
3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

образовательную деятельность.

4. Разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания..

5. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглых столов.

6. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

7. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

8. Организация привлечения родителей (законных представителей) к проведению классных часов и общешкольных мероприятий.

9. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

10. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР;

Целевые индикаторы результативности:

- показатель до 19 -20 баллов.

- На официальном сайте школы создан раздел по трансляции опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.

-Проводятся системные совместные мероприятия с родителями, информация размещается в тематическом разделе сайта.

-Не менее 30% родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания.

- Реализуются по одной программе внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематических педсоветах; соответствие показателям самодиагностики.

Магистральное направление - "Профориентация"

Подпроект "Шаг в будущее"

Цель: создание условий для профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Задачи:

- создать механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- организовать работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и обеспечить его выполнение;
- повысить компетенции педагогов для проведения профессиональных проб;
- разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Планируемые результаты:

- заключены договоры о взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- проведена диагностика предварительного самоопределения обучающихся;
- обучающимися посещаются профессиональные пробы на региональных площадках по плану;
- 50% педагогов повысили компетенции для проведения профессиональных проб;
- реализуются программы дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- обучающиеся владеют информацией о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Сроки реализации: 2024-2027 гг.

Перечень мероприятий:

- 1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы в реализации профориентационных мероприятий.
2. Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- 3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом.

4. Проведены семинары с педагогами, участвующие в совместных профориентационных мероприятиях.
5. Проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
6. Проведение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
8. Создание система информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
9. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
10. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
11. Проведение анализа потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
12. Разработка программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
13. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
14. Проводятся мероприятия профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
15. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование, спонсорская помощь.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

- достижение показателя самодиагностики 11 баллов и выше;
 - заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий;
 - Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках;
 - обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.
 - 80% обучающихся определились с выбором профессии на момент выбора предметов для сдачи экзаменов на ГИА,
- Система оценки результатов и контроля реализации:
- Проведение мониторинга, обсуждение аналитической справки на совещаниях, тематических педсоветах; достижение установленных показателей самодиагностики.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательной деятельности.
 - Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств;
 - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет обучения по дополнительным профессиональным программам, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и НОКО;
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономической сфере;
- Повышение до среднего уровня по магистральному направлению «Знание»;
- Сохранение среднего уровня с увеличением баллов по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация».

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне Учредителя	• Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации школы	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступного качественного образования; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная и внеурочная деятельность; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического состава и административного коллектива;
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам

		• обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, • предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты согласно ФЗ-273 "Об образовании в РФ от 29.12.2012г.			
2.Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов; Оборудование в рамках "Точка роста"; Оборудование в рамках проекта «ЦОС»; Учебные кабинеты, спортивный зал	Вся школьная мебель не старше 5 лет; МФУ- 2, ноутбуки-41, мультимедийные проекторы-9, принтеры-10, интерактивные приставки-4, интерактивный комплекс-1;	Интерактивные приставки и комплексы- 10; Мультимедийные проекторы-10; Ноутбуки и	Средства регионального и федерального бюджета; Спонсорская помощь;
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	количество педагогических работников и учителей-34; количество специалистов: педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1. количество работников, имеющих ученую степень /	Учитель истории и обществознания	Целевое направление

		ученое звание-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды Почетный работник-1 Отличник народного тобразования-1 Заслуженный учитель-1 Количество педагогов, имеющих квалификационные категории: категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0 высшая – 2 (6%); первая –10 (33%) 6 учителей (32 %). Количество педагогов, имеющих: Высшее педагогическое образование – 26 (87%); Среднее профессиональное образование -4 Количество педагогов, имеющих Педсагогический стаж: До 5 лет-5 5-10 лет-4 10-20 лет -6 Свыше 20 лет- 16		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Мебель, IT-оборудование; Учебники и учебные пособия;	Приобретение материалов и проведение ремонтных работ;	Средства регионального и федерального бюджета; Спонсорская помощь;

		Ремонт здания и отдельных кабинетов; Ремонт ограждения;	Приобретение учебных пособий	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

- Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.
- Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».	Получены результаты самодиагностики	Не ниже 150 баллов
Провести анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень в соответствии с критериями и показателями самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Отчет о результатах Аналитическая справка	
Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество.	Разработка рабочих программ; индивидуальных программ развития и наставничества, ИОМ; планов взаимодействия;	для 6% педагогов составлены ИОМ;

Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.		
Выстроить систему персонифицированного развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение намеченных показателей развития.	устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов: повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней; предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на	не менее 50% учащихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней; • не менее 10% доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

	гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;	
Расширить образовательное партнёрство.	Расширение социально-партнерских отношений/сетевое взаимодействие Заключены договоры с профессиональными учебными заведениями и предприятиями	Наличие договоров
Доработать систему профориентации, работы с семьей.	Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием	80% обучающихся определились с выбором профессии на момент выбора предметов для сдачи экзаменов на ГИА

	работодателей и заинтересованной общественности;	
Совершенствовать работу с родителями по реализации рабочей программы воспитания, увеличить количество часов для реализации курсов внеурочной деятельности.	Расширение социально-партнерских отношений в реализации рабочей программы воспитания	Не менее 30% родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания. Реализуются по одной программе внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму
Доработать официальный сайт школы, добавить разделы.	Транслировать опыт работы школы по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами; Транслировать опыт работы школы по привлечению родительской общественности к реализации рабочей программы воспитания	Наличие разделов сайта
Разработать и реализовать проекты «Общее время», «Знаю-могу-делаю», «Шаг в будущее»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей	

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача провести информационную работу по вопросу организации углубленного изучения отдельных предметов и формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне;				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		
Проведение методического семинара по вопросу организации углубленного изучения отдельных предметов и формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне	;		100% педагогов присутствовали на семинаре	Методические рекомендации по вопросу организации углубленного изучения отдельных предметов; Анкета для выявления способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Гейнц Н.Б., руководители ШМО	Гейнц Н.Б.
Разработка Положения об организации изучения	11.04.2025		Наличие Положения об организации изучения	Положение об организации	Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.

учебного предмета на углубленном уровне			учебного предмета на углубленном уровне	изучения учебного предмета на углубленном уровне		
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	12.05.-16.05.25		Наличие запроса на углубленное изучение отдельных предметов	Данные диагностики	Классные руководители 1-8 классов	Гейнц Н.Б.
Разработка проекта учебного плана НОО, ООО	19.05-23.05.25		Учебный план		Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.
Разработка рабочих программ по предметам, изучающимся на углубленном уровне	30.05.2025		Рабочие программы учебных предметов	Учебный план	Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.
Обучение педагогов по программам ДПО по вопросу углубленного изучения предметов	01.12.2024		10% педагогов прошли обучение по вопросу углубленного изучения учебных предметов	Удостоверения о КПК	Учителя-предметники, преподающие предметы углубленно	Гейнц Н.Б.
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача организовать изучение технологии критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; провести информационно-разъяснительную работу по преодолению рисков получения необъективных результатов				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		
Проведение методического семинара по вопросу технологии критериального оценивания	06.12.24		100% педагогов присутствовали на семинаре или ознакомились с Методическими рекомендациями	Методические рекомендации по использованию технологии критериального оценивания;	Гейнц Н.Б. Руководители ШМО	Гейнц Н.Б.
Проведение методического	17.12.24		100% педагогов	методические	Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.

семинара по вопросу технологии критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений			присутствовали на семинаре или ознакомились с методическими рекомендациями	рекомендации по разработке КИМ	Руководители ШМО	
Разработать и сформировать банк КИМ, провести внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов	06.01.-24.01.25		Разработаны КИМы по русскому языку и математике	Разработанные КИМ приняты к утверждению	Руководители ШМО	Гейнц Н.Б.
административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	03.02.-07.02.25		Применение /неприменение педагогами системы критериального оценивания	Аналитическая справка по итогам контроля	Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.
Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся и преодолению рисков получения необъективных результатов.	27.11.2024		100% педагогов проинформированы о необходимости обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	Протокол совещания при директоре	Гейнц Н.Б.	Соина В.И., директор
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача активно внедрять методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		

обучающихся;						
Определить наставнические пары по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	17.12.2024		Определены наставнические пары;	Приказ	Руководители ШМО	Гейнц Н.Б.
Разработать и реализовать план взаимодействия наставнических пар	18.12.2024		Разработан план взаимодействия наставнических пар	Приказ	Руководители ШМО	Гейнц Н.Б.
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача организовать адресную методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности;				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		
Провести диагностику педагогических затруднений по составлению и реализации программ курсов ВД	17.02-21.02.25		Количество педагогов, испытывающих затруднения	Результаты диагностики пед. затруднений	Руководители ШМО	Чупрыненко В.В.
Организовать адресную помощь педагогам, испытывающим затруднение	03.03.-07.03.25		Количество педагогов, получивших адресную помощь	ИОМ	Руководители ШМО	Чупрыненко В.В.
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		
Проведение методического семинара для учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	07.04.-11.04.25		Отсутствие у педагогов пед.затруднений в вопросах подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Гейнц Н.Б.

Провести анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	29.11.2024		Количество победителей/призеров на школьном/муниципальном /региональном этапах ВсОШ	Аналитическая справка	Руководители ШМО, учителя-предметники	Гейнц Н.Б.
Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	18.04.2025		Количество победителей/призеров на школьном/ муниципальном /региональном этапах ВсОШ	Заявка на участие в олимпиадах	Руководители ШМО, учителя-предметники	Гейнц Н.Б.
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	В период проведения ВсОШ		Количество педагогов, привлеченных в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Приказ	Руководители ШМО, Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача развивать компетенции педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		
Обучение на курсах повышения квалификации развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи	03.02.2024		100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания	Удостоверения	Педагогические работники	Гейнц Н.Б.

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	По плану взаимодействия		Реализуются планы взаимодействия с ресурсными центрами	Соглашения о взаимодействии	Гейнц Н.Б., Соцпедагог, Учителя-предметники	Гейнц Н.Б.
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача организовать методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами по результатам диагностик путем составления ИОМ				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		
Проведение диагностики по выявлению педагогических дефицитов	12.05.-16.05.25		Количество педагогов, имеющих педагогические дефициты	ИОМ	Руководители ШМО	Гейнц Н.Б.
Подпроект «Знаю-Могу-Делаю»/ задача организовать участие педагогических				Заместитель директора по УВР, Гейнц Н.Б.		

работников во внутришкольных обучающих мероприятиях и обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью						
Проведение обучающих семинаров и обмен опытом по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	Регулярно, не реже 1 раза в четверть		Проведение 1 раза в четверть обучающих семинаров вебинаров, круглых столов	Приказы о проведении	Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.
Создать раздел официального сайта для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.12.2024		Наличие специального раздела официального сайта	регулярно пополняемый материалами раздел официального сайта	Гейнц Н.Б.	Гейнц Н.Б.
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	16.12-20.12.24		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Список недостающих учебников и учебных пособий	Библиотекарь	Соина В.И.
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным	20.12.2024		Предоставление заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями	Заказ на приобретение учебников и учебно-дидактических пособий	Библиотекарь	Соина В.И.

образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).						
Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме	17.03.2024		Обеспеченность учебно-дидактическими пособиями в полном объеме	Аналитическая справка	Соина В.И.	Соина В.И.
Подпроект "Общее время"/задача обеспечить открытость, системность в работе с родителями				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Разработка и реализация плана системы совместных мероприятий с родителями	2.12.204-06.12.2024		Будет разработан план системы совместных мероприятий с родителями	План системы совместных мероприятий с родителями	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	06.12.2024		В РПВ будет включен План системы совместных мероприятий с родителями	Модуль работы с родителями	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольных	2.12.204-06.12.2024		Разработана тематика родительских собраний	Тематические родительские собрания в классах,	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания				общешкольных родительских собраний		
Подпроект "Общее время"/задача развивать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглых столов.	в период реализации проекта		Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, рациональными методами и приёмами воспитания. Формирование у родителей практических навыков в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях. Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.	Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе.	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,	До 10.01.2025		Функционирование семейного клуба	План работы клуба	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

педагогам и обучающимся						
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Ежемесячно		Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в образовательном учреждении, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации.	План посещений	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Организация привлечения родителей (законных представителей) к проведению классных часов и общешкольных мероприятий.	Ежемесячно		Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.	График проведения классных часов с участием родителей(законных представителей)	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	До 15.12.2024		Создание площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и обучающихся, где можно обсудить актуальные вопросы воспитания. 2 Согласование совместной деятельности родителей и образовательной организации, определение направлений работы	Раздел на официальном сайте школы, общешкольный родительский чат	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, круглые столы по вопросам воспитания	До 15.12.2024		повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребёнка; повышение ответственности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; участие родителей в воспитательно-образовательном процессе как субъектов этого процесса; объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования,	График групповых консультаций	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

			воспитания и развития детей; удовлетворённость родителей качеством образования в образовательной организации.			
Подпроект "Общее время"/задача реализовать план внеурочной деятельности с программами краеведения и школьного туризма или в рамках дополнительного образования				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Разработка и реализация планов внеурочной деятельности, включающих по одной программе внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.	01.09.2025		обучающиеся будут обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе.	План внеурочной деятельности, включающий в себя занятия по программам краеведения и школьного туризма	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Подпроект "Шаг в будущее"/задача -создать механизм взаимодействия с				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		

региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы в реализации профориентационных мероприятий.	До 01.02.2025		формирование имиджа и расширение контактов образовательной организации; объединение кадровых, материально-технических, интеллектуальных ресурсов; разработка новых образовательных программ, в том числе профориентационной направленности, и педагогических технологий;	Перечень сетевых партнеров	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных	До 15.02.2025		усиление практико-ориентированного контекста профориентационной деятельности на основе использования деятельностных форм работы со школьниками, например профессиональных проб.	Договора с сетевыми партнерами	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

мероприятий						
Проведение семинаров с педагогами, участвующие в совместных профориентационных мероприятиях.	1 раз в четверть		Повышение компетентности педагогов в вопросах профориентации. На семинарах можно организовать профпросвещение, помочь в формировании осознанных представлений о мире труда и профессий, познакомить с профориентационными интернет-ресурсами. Выработка плана дальнейшей работы у педагогов, направленный на развитие педагогических компетенций, который предполагает как личностное, так и профессиональное развитие. Обмен практическими наработками и опытом профориентационной работы с детьми разного возраста.	План проведения семинаров	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих	1 раз в четверть		Повышение мотивации обучающихся к профессиональному	Встречи с представителями рабочих профессий	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.			обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.	и служащих;		
Подпроект "Шаг в будущее"/задача -организовать работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Сентябрь, февраль каждого года		Изучение личностных особенностей учащихся и оценку их профессиональных возможностей. Профдиагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей.	Банк данных способностей учащихся	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Проведение информирования об обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение	Ежемесячно		Достаточная информация о профессии и путях её получения.	План по профориентации	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

профессионального самоопределения обучающихся.						
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	В течении всего периода		полноценное личностное развитие учащихся; сформированность мотивационно-потребностной сферы; наличие развитых интересов и склонностей; развитый уровень самосознания.	План психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Создание системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	До 10.12.2024		Информационное сопровождение. Обучающиеся получают информацию, необходимую для построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов, а также приобретают опыт работы с ресурсами. Психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся приобретают устойчивую мотивацию к осуществлению осознанного выбора. В результате они	Стенд в рекреации школы	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

			принимают принципиальное решение о своём дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Организационно-методическое сопровождение. Обучающиеся получают возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности.			
Подпроект "Шаг в будущее"/задача разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и обеспечить его выполнение;				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования	В течении года		Формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности. Они получают представления о профессиях, о собственных интересах и возможностях в области тех или иных профессий. Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе	План работы Точки роста, график посещения Кванториумов, IT – кубов.	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

			организаций профессионального и высшего образования. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет оперативно реагировать на возможные изменения и корректировать их профессиональную траекторию. Формирование у обучающихся навыков планирования и проектирования собственной жизненно-профессиональной перспективы.			
Участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	По графику работы виртуальных площадок		Формирование у обучающегося целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей; развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося;	Участия в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

			готовность обучающегося к выбору профессии;			
Подпроект "Шаг в будущее"/задача повысить компетенции педагогов для проведения профессиональных проб				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Семинар для педагогов						
Подпроект "Шаг в будущее"/задача разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленных на профориентацию				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Проведение анализа потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Май каждого года		Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в организации на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Разработка программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Август каждого года		Организация работы кружков и секций	Программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

				потребностей обучающихся.		
Проведение мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям	В течении года		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определённой сфере труда с учётом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда	План работы по профориентации	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.
Подпроект "Шаг в будущее"/задача обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	В течении года		Популяризация современных рабочих профессий и повышение их престижа в обществе. Привлечение молодых инициативных людей к получению таких профессий.	Грамоты, сертификаты участия	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

Подпроект "Шаг в будущее"/задача обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству				Заместитель директора по ВР Чупрыненко В.В.		
Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	В течении года		Повышение значимости и престижа рабочих профессий.. Развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций.	Оформление стенда, проведение круглых столов	Чупрыненко В.В.	Чупрыненко В.В.

8.3.3 (вместо цифр) страниц

Соина В.И.

