

Рассмотрено:
на заседании методсовета.
протокол №1
от «26» августа 2021г

Согласовано:
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»
_____/Гейнц Н.Б./
«26» августа 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 10
п. Каменский»
_____/Соина В.И./
Приказ №231 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку, 10 -11 класс
уровень базовый
Составители: Харькова Олеся Александровна,
Бурова Наталья Владимировна**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утв. Приказом министерства образования и науки рф от 17 мая 2012г. П 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.

Учебник А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова 10-11 класс М. Просвещение 2016г;

Место в учебном плане в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами общего образования предмет Литература входит в обязательную часть плана и на базовом уровне его изучения отводится 10 класс – 1 ч в неделю, 11 класс – 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися **10-11** класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 10-11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 10-11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - говoreние и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной,

явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Анализ речевых высказываний

с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового

(резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность,

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной,

3. Тематическое планирование (34ч) 10 класс

Наименование раздела/тема урока	Примечание
<p>1. Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (4ч) Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.</p>	1
<p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.</p>	
<p>Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков.</p>	
<p>Входной контроль. Контрольная работа №1</p>	
<p>Язык и речь.</p>	
<p>2. Русский язык как система средств разных уровней (3ч)</p>	
<p>Взаимосвязь единиц разных уровней.</p>	
<p>Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Словари русского языка.</p>	
<p>Речь. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.</p>	
<p>3. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия. (4)</p>	
<p>Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.</p>	
<p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p>	
<p>Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительно-выразительное средство</p>	
<p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному, принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p>	
<p>4. Лексика и фразеология (6 ч)</p>	1
<p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</p>	
<p>Р/Р Сочинение рассуждение на основе прочитанного текста</p>	
<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p>	
<p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и</p>	

фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами	
Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
Контрольная работа №2 по лексике и фразеологии.	
5. Морфемика и словообразование (2 ч).	
Состав слова(морфемика) и словообразование	
Состав слова(морфемика) и словообразование	
6. Морфология и орфография (5 ч)	
Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	
Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	
Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.	
Контрольная работа №3 по морфологии и орфографии	
7. Синтаксис и пунктуация (4ч.)	1
Словосочетание. Простое предложение.	
Сложное предложение	
Контрольная работа №4 по синтаксису и пунктуации	
8. Текст. Виды его преобразования. (6ч)	1
Признаки текста. Абзац.	
Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.	
Итоговая контрольная работа №5	
Конспект, реферат, аннотация.	
Оценка текста. Рецензия.	

Тематическое планирование (34 ч) 11 класс

Раздел. Тема урока	Примечание
1. Общие сведения о языке (1ч)	
2. Функциональные стили речи (20ч)	2
Функциональные стили речи	
Научный стиль	
Разновидности научного стиля	
Контрольная (входная) работа №1	
Жанры научного стиля	
Сочинение на лингвистическую тему	
Публицистический стиль	
Жанры публицистического стиля	
Портретный очерк	
Публичное выступление	
Культура устного выступления	
Контрольная работа №2 в форме ЕГЭ	
Проблемный очерк	
Официально-деловой стиль	
Основные признаки	
Жанры официально-делового стиля. Форма и структура документа	
Официально-деловое общение	
Язык художественной литературы	
Основные признаки художественной речи	
Изобразительно-выразительные средства языка	
3. Культура речи. Речевое общение.(3ч)	
Речевая ситуация	

Языковая норма	
4. Повторение. Орфография как система правил (10ч)	1
Орфография как система правил	
Синтаксис и пунктуация	
Синтаксис и пунктуация	
Синтаксис и пунктуация	
Итоговая контрольная работа №3	
Орфоэпические нормы	
Лексическое значение слова. Лексические нормы	
Морфологические нормы	
Синтаксические нормы	

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

на заседании методсовета

Протокол № _____

от _____

Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №10 п.Каменский»

_____ / Гейнц Н.Б.

Директор МБОУ «СОШ №10
п.Каменский»

_____ / Соина В.И.

**Рабочая программа
по русскому языку, 10-11 классы
уровень базовый
Составители: Бурова Наталья Владимировна,
Харькова Олеся Александровна**

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____